

[Weikop.]

ind på dette vil jeg gerne sige, at alt det saglige og alt det tekniske o. s. v. kunne udmærket vel behandles i ét råd, og jeg var lige ved at sige, at så kunne der måske i stedet for være ét, der alene havde med den økonomiske side af sagen at gøre, et råd sammensat måske af 4-5 repræsentanter fra undervisningsministeriet og finansministeriet o. s. v., der skulle have det økonomiske i sin hånd. Man skulle jo nødig komme i den situation, at det økonomiske ikke kan ekspederes tilstrækkelig hurtigt, for det er jo det, der i nogen grad har været en hæmsko for den senere tids udvikling.

Jeg må imidlertid sige, at jeg glæder mig over, at der nu er kommet fart på, men så opstår der bare et spørgsmål; vi hører fra denne talerstol så meget om alt det, man gerne vil have, og alt det, man vil have bygget op, og det er udmærket godt alt sammen, men man spørger sig selv: hvad kan vi nå, således som forholdene er? Vi har f. eks. gennemført en skolelov, det var den 1. april 1958, og jeg må sige, at den var lige ved at blive gennemført for hurtigt, ja, den blev faktisk gennemført for hurtigt. Når man nu ser, at ordningen for teknika skal træde i kraft den 1. april 1962, altså om en måneds tid, er man lige ved at sige, at brændt barn skyr ilden, for det var meget godt, det, man dengang gjorde med skoleloven, den så vældig fin ud, ja, jeg er lige ved at sige, at den lignede en fin, lakskinnende bil, den så vældig flot ud, men den havde bare én fejl, nemlig at der var ingen benzin på, den kunne ikke rigtig køre, for der manglede det væsentlige. Der manglede det, man skal køre med, når der er tale om en skolelov, nemlig lærere og lokaler. Derfor vil jeg rejse det spørgsmål: er det rigtigt, at man farer til at vedtage denne lov og lader den træde i kraft den 1. april i år eller måske lidt senere, er det rigtigt? Jeg tror, vi skal overveje, om det ikke var rigtigt at prøve på at forberede dette både på den ene og på den anden måde, både hvad det økonomiske og alt det øvrige angår. Burde man ikke, om jeg så må sige, få det hele gjort op, så vi kunne begynde på en frisk, og begynde på en frisk på en sådan måde, at vognen virkelig kan komme til at køre, og køre nogenlunde gnidningsløst?

Enhver, der sidder herinde, er interesseret i teknisk undervisning. Jeg behøver ikke at understrege, at mit parti er interesseret i denne og al anden undervisning, det er klart. Det møder ingen vrangvilje fra vor side, selvfølgelig ikke, men på den anden side vil vi meget nødig risikere, at vi lader en lov gå ud fra folketinget og det så bagefter viser sig, at den ikke rigtig kan fungere. Så må man hellere tænke sig om og forberede det rigtigt, inden loven træder ud i livet.

Grethe Philip: De tekniske skoler blev i sin tid oprettet af håndværket selv på initiativ af en kreds af interesserede og fremsynede mennesker ud over landet, der gik ind for, at der lokalt skulle sikres de unge en god og faglig uddannelse. Med oprettelsen af teknika i tilknytning til de tekniske skoler skabtes en uddannelse af overordentlig stor betydning, fordi man gennem en kombination af lærlingeuddannelsen og videregående teoretisk uddannelse har givet erhvervene en tilgang af ingeniører, der kender arbejdspladsen og dens problemer indefra efter at være vokset op i denne atmosfære.

Vi har i de senere år haft en meget betydelig stigning i tilgangen til teknika, og samfundet er meget interesseret i, at denne øgede tilgang finder sted, fordi den er en vigtig forudsætning for udviklingen af vort erhvervsliv. Vi arbejder som bekendt med en betydelig mangel på teknikere i alle led lige fra bunden og oppefter, og det er derfor overordentlig vigtigt, at vi står parat til at modtage de unge, der ønsker at uddanne sig på dette felt.

Må jeg i denne forbindelse give udtryk for min store tilfredshed med, at skolepengene på teknika er faldet bort. Det føltes ganske urimeligt, at de unge her skulle betale for uddannelsen, samtidig med at undervisningen for studerende ved andre højere læreanstalter var gratis. Selv om det ikke for de enkelte drejer sig om noget stort beløb, vil bortfaldet af skolepengene dog være et led i vore bestræbelser for at gøre det økonomisk lettere for de unge med gode evner og forudsætninger i øvrigt at uddanne sig.

Som det allerede er nævnt af de ærede tidligere ordførere, har teknika i de senere