

[N. Chr. Christensen.]

uddannelse i landet. Det vil være rimeligt at minde om den pionergerning, erhvervslevet har gjort gennem de tekniske skolars undervisning, hvor håndværkerforeninger og håndværksmestre gennem økonomisk offervilje og med interesse for ungdommens uddannelse har gjort et meget stort arbejde. Det vil også være rimeligt at minde om, at de kommuner, hvor der nu er teknikum-undervisning, økonomisk har bidraget stærkt til det stude, disse undervisningsinstitutioner har. Det drejer sig om Odense, om Århus, om Horsens, om Ålborg og Helsingør. Medens provinsbyernes skoler hidtil har klaret deres økonomi så nogenlunde, er det samme jo ikke tilfældet for Københavns, hvad årsagen så end kan være. I provinsbyerne er kommunerne trådt til med betydelige tilskud.

De nuværende teknika omfatter maskinteknikum, elektroteknikum, opdelt i to studieretninger for henholdsvis stærkstrøm og svagstrøm, skibsteknikum, bygnings-teknikum og husbygningsteknikum. Ved Odense tekniske skole undervises der på maskinteknikum med maskinbygning, produktionsteknik og skibsbygning som specielle studieretninger. Ved Århus tekniske skole undervises på elektroteknikum, og ved Horsens tekniske skole er oprettet et bygningsteknikum, der er vokset overordentlig stærkt i de senere år. Ålborg tekniske skole har undervisning på husbygningsteknikum og på maskinteknikum med maskinbygning og produktionsteknik som specielle studieretninger. Specialstudiet i produktionsteknik iværksættes dog først fra 1. november 1962. Ved Helsingør tekniske skole findes fuldstændigt skibsteknikum, og der undervises til første del af maskin- og elektroteknikum.

Ved alle disse skoler uddannes ingeniører. Næsten alle studieretninger tilknyttes Det tekniske Selskabs skoler i København. Der har været meget stor tilgang af studerende ved teknika. I 1954-55 var der 1 663 studerende, og ved den sidste opgørelse i 1960-61 var tallet steget til 4 397.

Teknika har hidtil været omfattet af den for de tekniske skoler gældende lovgivning, men efter revisionen af lærlingeloven i 1956, hvor undervisningen for håndværkerlærlinge blev omlagt fra aftenskole til dag-

skole, er en omkalfatring i gang; de små tekniske skoler forsvinder, dagskoleundervisningen centraliseres, og derved er båndet mellem de tekniske skoler og teknikum revet itu. Dette var forudset ved den store revision af lærlingeloven, og ministeriet nedsatte et hurtigt arbejdende udvalg, der skulle finde frem til en nyordning for teknikum. Dette udvalg har på prisværdig kort tid sluttet sit arbejde, og det lovforslag, vi nu behandler, er fremkommet efter en enstemmig indstilling fra teknikumudvalget, hvori der bl. a. har været enighed om, at de fordele, der hidtil har været forbundet med fællesskabet mellem tekniske skoler og teknika i øvrige afdelinger, ikke længere er til stede.

Forslag til lov om teknika flytter denne undervisningsform fra handelsministeriet til undervisningsministeriet ud fra det rigtige synspunkt, at al undervisning bør koncentrerer under ét enkelt ministerium, således at undervisningsproblemerne drages ud af et kinesisk æskesystem med høringer og erklæringer snart i det ene ministerium, snart i det andet. Dette synes vi fra venstres side er et rigtigt synspunkt.

Vi vil også give udtryk for tilfredshed med, at den ingeniøruddannelse, teknikum tilsigter, løftes op i samme plan som anden højere undervisning her i landet, når det gælder samfundets støtte hertil. I den rivende udvikling, vi er inde i, er der i høj grad brug for den ingeniøruddannelse, teknikum giver, og derfor er det nødvendigt, at undervisningsmulighederne ikke forsikkes ved, at der findes andre former for statens tilskud til undervisning og byggeri for de tekniske skoler end for andre højere læreanstalter.

Det bør også understreges, at her er et område, hvor dygtige arbejdere får mulighed for at blive ingeniører. Den håndværksmæssige uddannelse, en arbejder har forinden, viser, at han er en praktisk mand, der nu ønsker at gå videre. Jeg undervurderer ikke det akademiske indslag i den højere undervisning, men der skal også i dette land være plads for andre end akademikere i de betydningsfulde stillinger. Der er plads for begge grene i samfundslivet.

Vi mangler i dag måske op imod 1 000 tekniske arkitekter, for at vi kan være med i udviklingen, og her er en håndsræk-