

[Undervisningsministeren.]

fundet mest hensigtsmæssigt, at de sidst nævnte bestemmelser om byggelån m. v. udformes som en bekendtgørelse efter forhandling med finansministeriet og godkendelse af finansudvalget, og jeg henviser herom til bilag 2 til lovforslaget. Samtidig foreslås reglerne om anskaffelse af udstyr til teknika simplificeret til, at dette stilles til rådighed af staten. Udvalget har herment at måtte afstå fra at anslå, hvilke statsudgifter de foreslåede regler om støtte til anlægsomkostningerne vil medføre. Dette vil sikkert også blive svært, idet det afhænger af, hvor hurtigt fremskridtene sker, men jeg håber, at de foreslåede bestemmelser i alles interesse vil blive omsat i praksis i nøje takt med udviklingen.

Det har inden for udvalget været drøftet, hvorvidt teknika som følge af den foreslåede væsentlige statsstøtte burde overgå til statsdrift. Man har imidlertid ikke fundet, at dette indebærer sådanne fordele, at der er tilstrækkeligt grundlag for at forlade en driftsform, der forudsætter, at erhvervene medvirker aktivt ved ledelsen af undervisningsvirksomhederne. Lovforslaget følger også på dette punkt udvalget, og teknika foreslås derfor organiseret som selvejende institutioner med bestyrelser, der omfatter de relevante interessegrupper, d. v. s. repræsentanter for de interesserede erhverv og for staten samt repræsentanter for de kommunale myndigheder og lokale arbejderorganisationer. De nærmere regler herom og om teknikas organisation i øvrigt vil det være mest hensigtsmæssigt at fastsætte i vedtægter, der kan udformes under hensyn til de forhold, der gør sig gældende inden for de forskellige teknika. Visse ensartede retningslinjer må dog naturligvis følges, og det er fundet naturligt at fastlægge rammerne herfor i en særlig bekendtgørelse om teknikas organisation m. v. Jeg henviser herom til lovforslagets bilag 1.

Uden i øvrigt at gå i detaljer skal jeg i denne forbindelse pege på de i dette bilag indeholdte regler om ansættelse af en rektor, og det må forekomme rigtigt, at der — som ved anden højere undervisning — ansættes en sådan rektor som øverste daglige leder, men med en administrator til aflastning og varetagelse af de opgaver, der ikke ved-

rører de egentlige undervisningsmæssige anliggender.

Til sidst skal jeg nævne forslagens retningslinjer for den fremtidige administration af dette område, der agtes forenklet. Således indebærer forslaget, at teknika efter den omhandlede udskillelse fra de tekniske skoler ikke længere skal underlægges tilsynet med den tekniske undervisning, der efter den gældende lov omfatter de forskellige former for tekniske skoler, teknika, fagskoler og teknologiske institutter. Til gengæld er det nuværende tilsynsråd for teknika foreslået afløst af et teknikumråd, hvori den ingeniørmæssige og undervisningsmæssige sagkundskab søges sikret og vedkommende erhverv beholder en væsentlig indflydelse på rådets sammensætning. Rådet skal efter forslaget tillige omfatte repræsentanter for staten og for Landsorganisationen De samvirkende Fagforbund, og her har jeg som nævnt ment at LO ligesom Ingeniørsammenslutningen m. fl. bør udpege 3 medlemmer.

Jeg mener ikke, at alle problemer, der vedrører dette betydningsfulde undervisningsområde, kan anses for løst med dette lovforslag, men lovforslagets bestemmelser om teknikas økonomiske og organisatoriske forhold vil afgive gode forudsætninger for det videre arbejde. Jeg tror og håber, at det hermed er lykkedes at tilvejebringe et godt grundlag, og jeg skal med disse bemærkninger anbefale lovforslaget til det høje tings hurtige og velvillige behandling.

Jeg tillader mig endvidere for det høje ting at fremsætte *forslag til lov om oprettelse af et lægevidenskabeligt fakultet i Odense.*

Undervisningsvæsenet og uddannelsesforholdene har i de senere år i høj grad præget den offentlige debat. En væsentlig årsag hertil har været, at antallet af skolesøgende børn og af unge, der gennemgår en uddannelse, har været i kraftig vækst. En anden medvirkende årsag har været de stærkt stigende krav til uddannelsernes standard og ledighed i takt med den almindelige økonomiske fremgang og de skærpede konkurrencevilkår.

De store fødselsårsgange, der gav folkeskolen så store problemer i 1950-erne, fylder nu gymnasierne, de tekniske skoler,