

[K. B. Andersen.]

havns aftenseminarium. Vi ser hen til ministerens redegørelse og den drøftelse, som den eventuelt vil give anledning til. Det, der for mig er afgørende, er, at tingets ansvar for denne sag ikke kan og ikke må og ikke bør ende med det i øvrigt rimelige nødforslag, vi har til behandling i dag.

**Sinnbeck:** Jeg vil også gerne takke den højtærede minister for tilsagnet om, at man vil følge udviklingen, og at vi, før vi slutter dette folketingsår, vil få en ny redegørelse. Jeg kan være helt enig med den højtærede minister i, at det, det drejer sig om, er at lægge udviklingen til rette på bedst mulig måde.

Jeg tror ikke, at det ærede medlem hr. K. B. Andersen helt klart i dag kan finde ud af, hvor mange lærere der bliver brug for i 1980, men alle bestræbelser i den retning er selvfølgelig værdifulde. Nu har man i dag jongleret med tal for lærermangelen fra 4 000 til 8 000-10 000. Disse ting er altså ganske uafklarede; der er vidt forskellige opfattelser. Samtidig er situationen den, at der er skolebørn, som i løbet af de år, de har gået i landsbyskolen, har haft op til 20 forskellige vikarer. Det er baggrunden for, at jeg henstiller til den højtærede minister, at man farer en smule med lempe, når man taler om et 10. skoleår. Jeg må dog mene, at det må være af interesse for det høje ting, at de problemer, der her foreligger i så voldsomt omfang, løses, før man presser yderligere på. Det kan ikke være rimeligt at oprette klasser, som der ikke er lærere til, når vi kan konstatere, at der mangler måske op til 8 000 lærere for øjeblikket.

Jeg forstår godt den højtærede undervisningsminister, når han siger, at der er et voldsomt pres på uddannelsen i øjeblikket. Det er rigtigt, men vi må regne med de realiteter, der foreligger. Der er ikke lærere nok, og jo mere vi udvider uddannelsesområderne, des større bliver lærermangelen.

Jeg har den opfattelse, at den højtærede minister gerne vil gå over i historien som en fagminister, der i modsætning til sine forgængere virkelig konstruktivt gik i gang med en løsning af dette problem. Det er på den baggrund, jeg gerne vil sige til den højtærede minister, når det drejer

sig om en yderligere udvikling henimod tiklassede skoler o. s. v.: tøv en kende, højtærede minister!

**Ellen Strange Petersen:** Jeg vil gerne takke den højtærede minister for udtalelsen om, at der er steder, hvor der er oprettet for små realafdelinger. Jeg mener, det er et spørgsmål, man må have opmærksomheden henvendt på, og man må også kunne forlange en vis rimelighed på dette område. Nu vedtager vi netop i dag, at man — ja, det er særlig byerne, det kommer til at gælde for — skal have op til 30 børn i realklasserne; så er det urimeligt, at der visse steder skal sidde 3-6 elever i en realklasse, måske på steder, hvor der lige i nærheden er en skole, hvor børnene kunne samles.

Jeg er godt klar over, at det er et spørgsmål, der er fyldt med problemer, med hensyn til det kommunale selvstyre o. s. v., men vi er alle interesserede i, at der skal være de bedst mulige skoleforhold på landet, og at landboungdommen skal have lige så gode muligheder for at komme i eksamensskole som andre børn. Jeg synes derfor, at vi skal kigge noget nærmere på dette problem og se på, om der ikke er ødslet visse steder, og så advare imod, at man i fremtiden gør det samme andre steder.

**Undervisningsministeren (Helweg Petersen):** Må jeg sige til det ærede medlem hr. K. B. Andersen, at jeg er parat til at diskutere disse tal grundigere, men jeg vil dog gerne gøre opmærksom på, at de tal, som man finder i det økonomiske sekretariats betænkning om undervisningsbyggeri og lærerbehov, jo er fiktive tal, der bygger på ideale tilstande, som ikke findes i dag, både dette med 8 lærere pr. 7 klasser, 2 lærere pr. elevklasse o. s. v.; det er udtrykkeligt anført, hvilke forudsætninger der er taget i anvendelse. Jeg kan ikke bestride, at disse tal kan have deres rigtighed, hvis man ønsker skolen opbygget på basis af disse forudsætninger, men de tal, der er de faktiske i dag, sådan som skolen engang er indrettet, er de tal, som findes i bemærkningerne, suppleret med de oplysninger, jeg gav, altså de 4 200 plus de 1 600 plus et antal på 700 til 800 lærere som skjult behov, der skyldes den frivillige nedsættelse af time-