

[Bækgaard.]

og landstyret og lagtinget på Færøerne har godkendt dette forslag, så der kan jo ikke være meget at sige til det.

Forslaget tilsigter en kombination af skolelov og skoletilsynslov. Mit parti kan kun hilse med tilfredshed, at den højtærede undervisningsminister gør sit til at begrænse den strøm af lovforslag, som vi bliver præsenteret for i det høje ting.

Med hensyn til den foreslåede klassekvotient i § 10 lyder det meget fornødtigt, at den falder sammen med den nuværende klassekvotient, men hvordan med hensyn til fremtiden? Kan den højtærede undervisningsminister oplyse noget om det formodede elevtal f. eks. om 10 år?

I motiverne til lærerlønningssloven af 1949 § 20, som anføres i bemærkningerne til lovforslagets § 31, gives der udtryk for, at børn fra afsidesliggende bygder kan indlogeres på nærmeste skole. Da jeg tillægger det stor betydning, at børns ophold uden for hjemmet begrænses mest muligt, beder jeg den højtærede undervisningsminister oplyse, hvordan det går i praksis. Bliver den mulighed udnyttet, eller rejser lærerne ud til sådanne elever, som 1949-lovens motiver punkt 5 ad § 20 henviser til?

I øvrigt vil det mest nærliggende spørgsmål ved første behandling vel være det, som også det ærede medlem fru Ellen Strange Petersen var inde på: hvordan står antallet af færøske lærerembeder i forhold til antallet af uddannede færøske lærere i øjeblikket? For hvis lovforslaget, samtidig med at det tilsigter en skolelovgivning efter dansk mønster, medfører de samme kaotiske tilstande, som vi har her med hensyn til lærermangel, vil vi i vort parti være meget betænkelige. Det uføre, vore børns undervisningsforhold er bragt ud i på grund af særundervisning, erhvervsvejledning, flere fagområder m. v., som har skudt de elementære fag alt for meget i baggrunden, hvad der efter min mening har anrettet ubodelig skade i forholdet mellem skole og hjem, skulle meget nødig overføres til Færøerne.

Undervisningsministeren (*Helweg Petersen*): Jeg takker de ærede ordførere for den tilslutning, der er givet til lovforslaget. Man har jo fra alle sider været enig om, at det

var nødvendigt at foretage en samling af lovgivningen for det færøske skolevæsen, og her er man altså gået videre, end vi er i det øvrige Danmark. Her har vi jo ikke tilsynslov og skolelov samlet i én lov. Man har også været enig om, at man burde tilstræbe en ajourføring i forhold til det danske skolevæsen, så vidt forholdene muliggjorde det. Det er klart — det fremgår af en række af de enkelte bestemmelser, der er i lovforslaget — at der er områder, hvor det ikke har været muligt at gennemføre forhold, der helt svarer til forholdene her.

Det ærede medlem fru Ellen Strange Petersen pegede på et enkelt problem; der er også andre; men dem kan der jo blive lejlighed til at se på i det udvalg, jeg forventer vil blive nedsat.

Med hensyn til klassekvotienten, som det ærede medlem hr. Bækgaard var inde på, vil jeg gerne henvise til, at der i bemærkningerne til lovforslagets § 10 er foretaget en opgørelse over de klassekvotienter, man har ved en række skoler. Opgørelsen viser, at der er en betydelig margen, inden man når op på de klassekvotienter, der er fastsat i § 10.

Jeg var glad for at høre de bemærkninger, det ærede medlem hr. Johan Nielsen fremsatte. Det er så sjældent, vi har lejlighed til, når vi drøfter skoleproblemer, at komme ind på de forhold, der egentlig er de afgørende, de væsentlige: skolens indhold, hele den måde, hvorpå undervisningen foregår. Jeg vil gerne understrege betydningen af, uden at jeg skal komme ind på det her, at vi i en tid, hvor specialisering trænger sig stærkt frem, interesserer os for børnenes almenmenneskelige udvikling. Derfor er der i de undervisningsvejledninger, der er fulgt efter skoleloven herhjemme, lagt megen vægt på at vise, hvilke rige muligheder der knytter sig til undervisningen i bl. a. kristendoms-kundskab og historie, og der er også, ikke mindst i forbindelse med historieundervisningen, fremført nye synspunkter om det stof og de emner, der med rimelighed kan tages op i undervisningen.

Det er jo ikke tanken, at de undervisningsvejledninger, vi har fået herhjemme, skal gælde for Færøernes skolevæsen; men jeg er sikker på, at man i det udvalg, der arbejder med læseplaner, altså med fagenes indhold, metoder og hjælpemidler, på Færø-