

## [O. Mathiasen.]

ser det ikke så godt ud. Men hvis ikke det tager overhånd — hvad jeg er bange for — skal vi nok komme lærermangelen til livs, dersom man både fra skolelærernes, fra skolemyndighedernes og fra ministeriets side sætter alle kræfter ind på en løsning af disse problemer på bedste måde.

Jeg kan derfor tilsige den højtærede undervisningsminister vor medvirken til en saglig behandling af lovforslaget. Det er givet, at det vil gøre ondt på mange områder, men det kan ikke være anderledes. Jeg tror imidlertid, vi vil være i stand til at tage det hele i stiv arm, og at — uden at jeg dog har mandat til at sige det — Danmarks lærere overalt i landet vil gøre deres indsats for at afhjælpe de vanskeligheder, der skal overvindes, og som forhåbentlig kun bliver af midlertidig karakter.

**Bækgaard:** Den mangel på lærere, som i de seneste år har været til gene for undervisningen i folkeskolen, viser tydeligt, at tidligere undervisningsminister hr. Jørgen Jørgensen har ledet vor folkeskoleundervisning uden at tage hensyn til de rent praktiske forudsætninger. Den kontakt, som der helst skal være mellem hjem og skole, og som forhen har været af så stor betydning, mener jeg er helt borte, og mange forældre nærer ikke den tillid til skolen nu, som de gjorde før. Derfor er jeg glad for, at den højtærede undervisningsminister er kommet med dette lovforslag, da jeg opfatter det som et bevis på en bedre forståelse af skolespørgsmålet end den, hans forgænger havde.

I lovforslaget ønskes der udsættelse af nedsættelsen af elevklassernes gennemsnitsantal og af deling af 6. og 7. skoleårs elever. Som forholdene i skolerne er i dag, er det vel næsten helt ugørligt at gennemføre de to ting, så det synes at være en rigtig foranstaltning at foretage disse udskydelser. Mit parti finder det af samme grund også rigtig at forhøje delingstallet i realklasserne fra 24 til 30. Omkring 8.-10. klasserne har der ofte været diskussion med hensyn til, hvorvidt de skal være tvungne eller ej. Fortalere for den tvungne skolegang må efter de oplysninger, som dette lovforslag giver, dog nok indrømme, at den tvungne skolegang vil gå mod den højtærede undervisnings-

ministers forsøg på at afhjælpe lærermangelen. I den eksamensglade tid, vi lever i, må vi dog stadig huske på, at der fremdeles vil være brug for folk til at gøre det praktiske arbejde, og at de faglærtes og de ufaglærtes indsats er af lige så stor betydning for samfundet som de studerendes.

Den højtærede minister ønsker bemyndigelse til at bestemme over det højeste antal lærere ved en skole, og flere af de ærede ordførere før mig var inde på dette spørgsmål, så det skal jeg ikke yderligere uddybe, men jeg vil blot sige, at jeg mener, de tanker, der er kommet frem i denne forbindelse, er rigtige, nemlig at lærerne bør fordeles mere ligeligt over de forskellige landsdele. Af bemærkningerne forstår jeg, at skolerne har fået henstilling om ikke at besætte ledige stillinger med nye lærere, men at lade de forhåndenværende lærerkræfter tage overtimer. Det er et af de punkter, der også har stået diskussion om: 32 pligtige timer ugentlig. Jeg skal ikke gå ind i en diskussion om, om det er det rette timetal, men skal kun minde om, at i andre erhverv må man afsætte hele timer til at komme til og fra arbejdspladsen. Det er lærerne i de fleste tilfælde fri for, og det bør også tages i betragtning ved timetalsansættelsen.

Efter bemærkningerne til lovforslaget blev i 1961 900 lærerembeder bestridt af seminarieelever. Det er jo en nødløsning. Men jeg har forstået, at disse vikarer får en lige så stor løn som de fastansatte. Er det nu rigtig over for de sidste? Og hvordan ligger det med stipendier til disse seminarieelever, som vikarierer i skolerne? På et af vore seminarier indledes der et forsøg med afkortning af forstudiet for realister i indeværende år. Forsøget går ud på, at elever med en gennemsnitskarakter på  $mg \times$  nøjes med 3 måneder i præparandklassen mod hidtil 1 år. Jeg håber, at den højtærede minister vil have sin opmærksomhed rettet mod dette forsøg, da det sikkert kan få stor betydning for afhjælpning af lærermangelen.

Flere af ordførerne har været inde på faglærerspørgsmålet. Det er også en vej at gå. Der er mange ting; der er f. eks. gymnastik og sløjd og en del andre fag, som også kan bestrides, uden at vedkommende lærer har været igennem en seminarieuddannelse.