

[Else-Merete Ross.]

forhold i 3 år; sådan tid fradrages ved beregning af alderstillæg og pension. Jeg vil gerne spørge, om man under den nuværende lærermangel giver f. eks. gifte lærerinder med små børn mulighed for orlov i længere tid, f. eks. indtil børnene har nået skolealderen, så man på den måde har mulighed for igen at benytte deres arbejdskraft.

Tror den højtærede minister ikke, at en ændring af sambeskatningsreglerne ville få flere gifte lærerinder til at blive i arbejdet eller vende tilbage til det? I bekræftende fald kunne en samtale med den højtærede finansminister måske være til nytte. Jeg håber, at vi i udvalget også kan komme ind på de sidste spørgsmål, jeg har nævnt, da jeg mener, det er vigtigt at få alle reserver af lærerkræfter frem.

På mit partis vegne kan jeg give tilsagn om en hurtig og velvillig behandling i udvalget.

O. Mathiasen: Det er ikke sådan særlig spændende at være femte ordfører ved et lovforslags behandling, bl. a. af den grund, at en hel del af det, man havde tænkt sig at sige, er berørt af de andre ordførere, så noget af det bliver overflødigt, og det kan jo ikke undgås, at det går sådan i dette tilfælde. Jeg vil dog håbe, at de tilstedeværende ærede medlemmer vil holde ud endnu nogle minutter, så vi sidste ordførere kan få lov til også at give et par ord med i laget.

Det er rigtigt, som flere ærede ordførere, bl. a. det ærede medlem hr. Sinnbeck, har gjort opmærksom på, at dette lovforslag ser meget uskyldigt ud, ser meget ringe ud, idet det kun rummer 4 små paragraffer, hvoraf endda et par stykker er meget små. Men jeg tror, at jeg ligesom det ærede medlem hr. Sinnbeck kan sige, at dette lovforslag, skønt det er så lille, alligevel vækker overordentlig stor interesse ude i befolkningen, ikke blot blandt lærerne, i skolekredse, men også blandt de mange titusinder af forældre, som hver dag sender deres børn i skole, for det er ganske givet, at hvis disse bestemmelser skal føres ud i livet, vil det gribe dybt ind i skolens og forældrenes liv.

Det er jo i høj grad en bemyndigelseslov, der her er tale om, og det er der vel ikke

noget at sige til; det må det vel være i et tilfælde som dette. Det finder jeg derfor i sin orden, når bare vi bliver nogenlunde klar over, så vidt det er muligt, hvad denne bemyndigelse gælder, og især hvilke sandsynlige virkninger disse bestemmelser får, når de føres ud i praksis, og det synes jeg slet ikke er så lige til at finde ud af ved at læse disse få paragraffer igennem.

I § 1 er det vel klart nok, for her drejer det sig som flere gange omtalt her på talerstolen dels om at udsætte den nedsættelse af elevtallet, som der er givet løfte om i loven af 1958, dels om at forhøje elevtallet specielt i realklasserne, før klasserne kan deles. Det er to små ting, som kan se temmelig uskyldige ud, men som i virkeligheden kan komme til at gribe dybt ind i skolens arbejdsforhold. Dette gælder naturligvis ikke mindre den bemyndigelse, der gives ministeren i § 2. Jeg skal ærligt indrømme, at jeg faktisk ikke kan overse, hvor store konsekvenser denne bestemmelse kan og vil få, og jeg vil gerne spørge den højtærede undervisningsminister, hvad det er for et maksimum af ugentlige timer, der her er tale om.

Jeg vil også ærligt indrømme, at jeg ikke rigtig kan overskue bestemmelsen i § 3 om fastsættelse af det højeste antal lærere ved en skole. Jeg vil gerne spørge den højtærede undervisningsminister, hvordan han mener denne bestemmelse vil komme til at virke ude i det praktiske skoleliv.

Jeg er klar over, at der ved dette lovforslags behandling vil være en række spørgsmål, som vi må se på i udvalget og drøfte med den højtærede minister. Jeg vil dog mene, det ville være opportunt, om den højtærede minister allerede her i det høje ting ville, om jeg så må sige, løfte lidt af sløret for, i hvilket omfang ministeren selv mener at de her foreslåede bestemmelser vil hjælpe til at bøde på den katastrofale lærermangel. Jeg tror, jeg har lov til at gå ud fra, at der ikke er mange ærede medlemmer i denne sal, der kan overse hele dette problem og se, hvordan bestemmelserne egentlig vil komme til at virke.

Lovforslagets hovedformål er naturligvis at skaffe flere lærere frem på markedet, om jeg så må sige, dels til at bestride alle de