

[Dupont.]

skellige uddannelsesgrene. En sådan tilpasning medfører rettigheder for denne del af skolen, som hidtil har været savnet. I jo højere grad eleverne forstår, at der knytter sig perspektiver til den undervisning, de søger, des bedre.“

Det viser, at der virkelig er tale om, at man vil gennemføre noget reelt, og der er på baggrund af dette mange steder gennemført et samarbejde mellem skolen og erhvervslivets folk på lokalt plan. Samarbejdet etableres såvel mellem skolen og arbejdsgiverne som med arbejdernes organisationer. Der er opnået lettelser ved handelsskoler og tekniske skoler.

Der er endvidere i læseplansudvalgets betænkning peget på, at afgangsbrev fra 9. klasse giver adgang til uddannelse på kunsthåndværkerskolen, til uddannelse som maskinmester og værkstedsfunktionær o.s.v.

Når man tager disse ting i betragtning, vil det være altødelæggende, om man fra statens og kommunernes institutioner fastholder den gamle bestemmelse om realeksamen. Over halvdelen af landets skolebørn og forældre har krav på, at man nu får klar besked om den nye skolelovs virkninger. Jeg har i disse dage modtaget mange henvendelser, og en række læserbreve viser, at der ventes på en klaring af hele dette problem. Selv om det må erkendes, at det private erhvervsliv er gået foran i anerkendelsen af den nye skoleform, vil det være naturligt, om vi også her fik en redegørelse for, hvor langt man på dette område er nået.

Undervisningsministeren (Jørgen Jørgensen): Det ærede medlem hr. Dupont tog i det spørgsmål, han har rettet til mig, sit udgangspunkt i en henvendelse til seruminstitutet om antagelse af en ung pige som laborantelev. Om dette specielle spørgsmål kan jeg oplyse følgende.

I den pågældendes henvendelse blev det oplyst, at den unge pige i efteråret 1960 havde påbegyndt uddannelsen til teknisk forberedelseseksamen. I svaret fra statens

seruminstitut hedder det, at de unge, der ansættes på instituttet, skal have mindst realeksamen, præliminæreksamen eller lignende samt være fyldt 17 år.

Jeg har bedt statskonsulenten for folkeskolen undersøge sagen, og han har modtaget en skrivelse fra seruminstitutet, hvoraf det fremgår, at seruminstitutet under udtrykket „eller lignende“ bl. a. medregner teknisk forberedelseseksamen. Institutet bemærker, at den pågældende ansøger i øjeblikket kun er 16 år og først venter at bestå teknisk forberedelseseksamen i 1962, på hvilket tidspunkt hun vil være 17½ år gammel, og så tilføjer seruminstitutet, at der til den tid skulle være mulighed for, at hun kunne få en stilling ved instituttet.

Det vil altså sige, at teknisk forberedelseseksamen er sidestillet med realeksamen og præliminæreksamen som adgangsbetingelse, og da instituttet ikke efter sin praksis optager nogen elev uanset uddannelse før det fyldte 17. år, er der altså ikke tale om nogen forbigåelse, hvad teknisk forberedelseseksamen angår.

Det glædede mig at høre det ærede medlems betragtninger om de bestræbelser, der udfoldes rundt om i folkeskolen for at leve op til den nye skolelovs bestemmelser om de frivillige 8. og 9. klasser. Siden læseplansudvalgets betænkning udkom, er der arbejdet energisk på at uddybe, hvad betænkningen skriver om 8. og 9. klasserne, således at der for de enkelte fags vedkommende kan fastsættes nærmere retningslinjer for, hvad der må forventes nået ved en afsluttende prøve.

Disse oplysninger vil blive offentliggjort engang i forsommeren og vil tjene til at klarlægge over for erhvervene, hvilket indhold afgangsprøverne i 9. klasse dækker over.

Jeg kan sige det ærede medlem, at jeg vil drage omsorg for, at oplysning om disse normer vil tilgå erhvervenes hovedledelse og de enkelte ministerier med anmodning om, at de institutioner, der sorterer under de pågældende ministerier, må blive vel