

[Landbrugsministeren.]

om der er nogen mulighed for at iværksætte sådanne foranstaltninger, og i hvilket omfang sådanne foranstaltninger må vise sig at være berettigede.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Af *Dupont* til undervisningsministeren:

„Kan undervisningsministeren give oplysninger om, hvorfor statslige institutioner uanset den nye skolelovs klare ånd fortsat forlanger realeksamen, præliminæreksamen el. lign. ved ansættelse af elever, og hvilke foranstaltninger agtes gennemført for yderligere at få statslige som private arbejdsgivere til at antage elever fra 8. og 9. klasserne?“

Dupont: Når jeg i dag stiller dette spørgsmål om de statslige institutioners holdning over for uddannelsen i 8. og 9. klasserne og gerne ønsker en klaring vedrørende såvel etaternes som private arbejdsgiveres antagelse af elever, sker det på baggrund af, at den nye skolelovs virkninger nu er ved at nå frem til 8. og 9. klasserne.

Den nye skolelov, som i høj grad bærer præg af den højtærede undervisningsministers indstilling, indeholder da også et klart tilsagn om, at de unge, der forlader skolen fra disse klasser, ikke afvises som elever og lærlinge, hverken i offentlige eller i private institutioner, at den prøve, der aflægges ved afgang fra skolen, skal kunne give mulighed for en ligestilling med realeksamen, eller rettere: at realeksamen ikke længer skal være alfa og omega.

Helt aktuelt foreligger over for Dansk Laborantforening en skrivelse fra statens seruminstitut, hvori man over for en ansøger, der ønsker ansættelse som elev, har forlangt mindst realeksamen. Eksemplet kan suppleres med de samme kategoriske bestemmelser fra etaterne, inden for post og telegraf samt inden for statsbanerne. Selv om seruminstittuttet og etaterne i øvrigt ikke hører ind under den højtærede undervisningsministers område, er jeg sikker på, at undervisningsministeren vil tage sig af disse sager. I det foreliggende tilfælde var det en ung pige, der havde forladt skolen efter 3. mellem, men senere frekventerede forberedelseskursus på teknisk linje i atten-

skolen i Gladsakse. Da eleven viste gode evner og aftenskolen også var af den opfattelse, at undervisningen gav adgang til at blive laboratorieelev, forstår man, at sagen må give anledning til en nærmere behandling, ikke mindst når man i løbet af de næste 2 år ser 8. og 9. klasserne komme frem med den samme uddannelse. Mange forældre vil være interesseret i at få at vide, hvordan stillingen er, samt hvilke foranstaltninger den højtærede minister agter at træffe.

Overalt i den danske folkeskole arbejdes der i disse år for at leve op til den nye skolelovs bestemmelser; der tilrettelægges nye undervisningsplaner, ofres betydelige kræfter og økonomiske midler for at bringe undervisningen frem i et sådant plan, at den kan blive en værdig afløser af den forføjede frie mellemskole. Kommunerne, lærere, skoleledere og forældre har krav på, at disse bestræbelser fører til et godt resultat.

Det gode resultat er afhængigt af en velvillig indstilling ikke blot i form af levende interesserede unge, men også i den forstand, at disse unge får en goodwill blandt arbejdsgivere, hvad enten det er offentlige eller private.

Fra arbejdsgiverne og landsorganisationen LO er der udfoldet store bestræbelser for at imødekomme dette ønske, hvorfor det nu må være det offentliges tur til at vise den samme goodwill.

Jeg er klar over, at læseplansudvalget under ledelse af statskonsulent Helveg Petersen har udfoldet et stort arbejde for at tilrettelægge undervisningen. Der er givet klare anvisninger på såvel linjedelt som almen undervisning i dansk, regning, sprog og matematik i disse klasser. Overalt søger man da også at følge disse retningslinjer op. Det er imidlertid nødvendigt, at elever og forældre virkelig mærker, at denne undervisningsform har et mål og fører frem til en for den enkelte passende erhvervmæssig videre uddannelse. I læseplansudvalgets betænkning hedder det herom side 246 — jeg beder om den højtærede formands tilladelse til et citat —:

„Udvalget tillægger det megen vægt, at der tilrettelægges en jævn og smidig overgang fra folkeskolens 8. og 9. klasser til den fortsatte uddannelse inden for for-