

[K. B. Andersen.]

af erhvervspraktiknavnet på et 5 måneders arbejdsforhold er i høj grad egnet til at kompromittere hele erhvervspraktiktanken.

For at tage et andet felt: når man, som det sker, samlet indmelder en 9. klasse i handelsskolen, hvor børnene tager den 1-årige handelsmedhjælpereksamen, må vi også være uden for lovens ord og ånd.

Jeg beder altså den højtærede minister give udtryk for sin opfattelse af disse spørgsmål til foreløbig orientering og som en slags rettesnor, indtil læseplansudvalgets betænkning kan give arbejdet med linjedelingen et solidere grundlag.

**Undervisningsministeren (Jørgen Jørgensen):** Det første spørgsmål, som det ærede medlem hr. K. B. Andersen stiller, vedrører den fordeling af eleverne, der ved større skoler finder sted ved udgangen af 5. skoleår. Det ærede medlem ønsker i denne forbindelse at vide, om det er i overensstemmelse med skolelovens hensigt, at der gives forskelligt timetal i fremmedsprog for de to linjer, der opstår fra 6. klasse efter den i loven omtalte fordeling.

Jeg kan heroverfor henvise til den bestemmelse i skoleloven, der fastsætter det hovedprincip, hvorefter undervisningsplanerne bør udformes for 6. og 7. skoleårs vedkommende. Det hedder i lovens § 16, stk 6 — jeg beder om tilladelse til at kort citat—:

„Det må ved undervisningsplanernes udformning . . . sikres, at der tilrettelægges en sammenhængende, fortløbende undervisning — hvorved der tages hensyn til den forskellige målsætning — for såvel de klasser, der sigter mod realafdelingen, som for de klasser, der peger mod den fortsatte undervisning i hovedkolens 8. klasse og 9. klasse. Der må være mulighed for elevernes overgang fra den ene afdeling til den anden.“

Der kan for mig ikke være tvivl om, at den sidste bestemmelse om overgangsmuligheden bør tillægges stor vægt. Det blev jo i alle vore diskussioner forud for lovens vedtagelse gang på gang fremført som noget meget ønskeligt, at skolen ikke skulle tage endelig stilling med hensyn til, hvorvidt barnet ved udgangen af 5. skoleår skulle gennemføre en eksamen eller ej. Der burde

sikres skolerne og hjemmene et par år yderligere, inden afgørelse herom skulle træffes.

Men når dette er tilfældet, er det også nødvendigt, at man ved undervisningens tilrettelæggelse tager hensyn dertil, og det må da være en selvfølge, at man for det første fremmedsprogs vedkommende tilrettelægger timeplanerne således, at børnene i skolens to afdelinger timetalsmæssigt stilles lige. Jeg må derfor svare det ærede medlem, at det ikke kan være i overensstemmelse med lovens hensigt, at timetallet er forskelligt.

Det er da også bekendt for mig, at der i læseplansudvalgets timefordelingsforslag er taget hensyn hertil, idet der, selv om målsætningen for de to klasser i øvrigt ikke er ganske ens, er tildelt de to afdelinger samme timetal i det første fremmedsprog såvel på 6. som på 7. trin. Når læseplansudvalget, så vidt jeg forstår, går ind for 5 ugentlige timer i 6. a og 6. b, skyldes det den pædagogiske erfaring, at det er heldigt at starte fremmedsprogundervisningen med et ret stort timetal.

Selv om det således utvivlsomt er i overensstemmelse med lovens hensigt, at timetallet er ens for de to afdelinger, ligger der dog ikke i loven et påbud herom. Der kan være tilfælde, ikke mindst i overgangstiden, hvor der kan melde sig praktiske vanskeligheder, som gør det hensigtsmæssigt, at timetallet kan variere fra den ene linje til den anden, og ministeriet har ikke hidtil modsat sig noget sådant. Jeg anser det imidlertid for overvejende sandsynligt, at ministeriet, når overgangstiden er overstået, vil råde kommunerne til, at man på dette område følger læseplansudvalgets forslag om ens timetal i de to afdelinger.

Det ærede medlem spørger herefter, om det er i overensstemmelse med lovens ånd og ord at give en linjedelt erhvervsbetonet undervisning i 8. og 9. klasse af en udpræget faglig karakter. Hertil skal jeg svare, at det er det ikke. Jeg behøver blot at henvise til, hvad loven siger herom — jeg beder igen om tilladelse til et kort citat. Der står i § 17, stk. 4:

„Der kan efter nærmere af undervisningsministeren givne regler og under hensyntagen til de stedlige undervisningsmæssige muligheder foretages en deling i