

[Weikop.]

ligt — skal man også have en rimelig tid til at føre den ud i praksis, ellers starter den efter min opfattelse uheldigt, og jeg tror, at er der noget, ministeren ikke ønsker, er det, at denne lovgivning skal få en uheldig start, tværtimod.

Jeg kan ikke tale med om de muligheder, man har ude omkring i landet for at etablere denne undervisning og så hurtigt; det kan måske lade sig gøre i mindre byer, men der må tages et vist hensyn til en så stor by som København.

Der opstår også for København ved denne lovgivning et problem med hensyn til lærere, og da navnlig når der nu er tale om, at ungdomsskolen skal give en undervisning, der svarer til folkeskolens 8. og 9. klasse. Københavns kommunes skolevæsen mangler i dag mange lærere, måske ikke mange i forhold til det store skolevæsen, vi har, men dog et betydeligt antal. At der så også kan opstå et lokaleproblem, hvis vi går over til dagundervisning, er en ting for sig; det er måske noget, man kan klare. Men lærerproblemet vil jeg gerne gøre opmærksom på.

Jeg vil endnu en gang henstille, at de ting, jeg her har nævnt, bliver taget op til overvejelse, og ganske særlig spørgsmålet om, hvorvidt loven skal træde i kraft den 1. april. Jeg mener ikke, at undervisningen kan forberedes ordentligt på den korte tid, der bliver til rådighed, men naturligvis afhænger det noget af, hvor hurtigt undervisningsministeriet kan gøre sit arbejde færdigt.

Undervisningsministeren (Jørgen Jørgensen): Jeg takker for den velvillige modtagelse, lovforslaget har fået fra alle sider, og jeg vil gerne bidrage til, at vi kan nå et resultat, som alle partier kan samles om.

Mit syn på spørgsmålet om, hvorvidt undervisningen skal være gratis i aftenskolen, skal jeg ikke yderligere uddybe, men kun henvise til, hvad jeg sagde, da jeg havde ordet ved indledningen af debatten i dag.

Jeg vil gerne sige til det ærede medlem hr. Justesen, at jeg tror, det er ønskeligt, at vi lægger vægt på i ungdomsskolen at få erhvervsorientering ind. Det er jo rigtigt, som det er sagt også fra anden side her i dag, at mange unge står meget usikre, når de skal

vælge erhverv, og mange unge kommer på den forkerte hylde, fordi de ikke er tilstrækkeligt orienteret om de muligheder og de vanskeligheder, der er ude i det praktiske liv. Derfor tror jeg, at alt, hvad vi kan gøre for at give børnene i de sidste år i skolen en så god orientering om, hvordan vilkårene er ude i det praktiske liv, bør vi gøre; det har vi en forpligtelse til at gøre.

Det er ikke hensigten, at vi skal give ungdomsskolen et så stærkt teknisk eller praktisk indhold, at den kommer til at afvige fra det almene grundlag, som disse skoler hidtil har bygget på. Det skal stadig være en almen skole, og det må vel siges at være i overensstemmelse med tidens krav, at man ved siden af dette almene også kan få undervisning og uddannelse i visse praktiske ting.

Det er rigtigt, at uddannelsen af de tekniske assistenter ligger på grænsen af, hvad vi egentlig mener kan falde ind under den gamle affattelse af aftenskolelovens bestemmelser, men vi søger nu ved en ændring af formålsparagraffen at skabe overensstemmelse på dette punkt. Men det er stadig sådan, at det, vi tilstræber, er at opretholde det almene grundlag i stort set samme omfang som hidtil, fordi den undervisning, der her er tale om, ikke er en erhvervsundervisning, men en almen undervisning, og det svarer også til, hvad vi tilstræber i 8.-9. klasserne nu. I 8.-9. klasserne vil man jo lægge vægt på at få ind i undervisningen noget praktisk betonet, bl. a. med henblik på, at de unge skal ud at arbejde i erhvervslivet, men man vil ikke give det praktiske en så fremtrædende plads, at undervisningen får karakter af en egentlig faguddannelse. Det almene skal i 8.-9. klasserne være det overvejende, det, man lægger særlig vægt på, men det forhindrer ikke, at man i forbindelse dermed kan gøre børnene interesseret i og give dem kendskab til det praktiske liv, de skal ud at arbejde i.

Det ærede medlem hr. Justesen fremsatte en vis beklagelse af, at de unge, der kunne få gratis undervisning på efterskolen i henhold til folkeskoleloven, kun kunne få denne undervisning i det 8. skoleår, d. v. s. i alderen 14-15 år, svarende til det 8. skoleår, og mente, at dette tilbud om fri undervisning på efterskolerne burde udstrækkes til