

[Undervisningsministeren.]

revision af bekendtgørelsen. Det synes jeg er det første skridt, man må tage. Endvidere har statskonsulenten for folkeskolen og seminarierne nedsat en række faglige udvalg bestående af erfarne seminariefolk, som først og fremmest har den opgave at overveje, om folkeskolens nye læseplaner kræver ændringer af seminarieundervisningen, og i bekræftende fald stille forslag til ændringer, som er nødvendige på grund af folkeskoleloven eller i øvrigt også kan være nødvendige efter de vundne erfaringer.

Da disse udvalg først for nylig har kunnet påbegynde arbejdet, idet forudsætningen herfor har været, at der foreligger materiale fra læseplansudvalget, kan der endnu ikke siges noget endeligt om, hvorvidt ændringer af loven bliver nødvendige. Det er min opfattelse, at f. eks. lovens bestemmelser om linjeuddannelse og frilæsning er så rummelige, at man vil kunne tage emner op, der er af særlig interesse for undervisning i det 8. og 9. skoleår.

Det må også i denne sammenhæng understreges, at der kan være grene inden for den praktiske undervisning, knyttet til f. eks. værkstedsundervisningen, hvortil skolen må have hjælp fra fagfolk. I hvilket omfang dette vil være nødvendigt, kan der ikke tages klar stilling til, før læseplansudvalgets betænkning foreligger.

Det ærede medlem hr. K. B. Andersen kom også ind på spørgsmålet om skolernes undervisningsmidler. Dette spørgsmål er jo i det væsentlige et kommunalt anliggende, og det er kommunernes pligt at sørge for, at disse forhold er tilfredsstillende. Jeg er ganske klar over, at der gør sig store forskelligheder gældende fra egn til egn på dette punkt. Jeg kan her gøre opmærksom på, at der gennem statskonsulenten for folkeskolen i øjeblikket indhentes oplysninger om, hvad der i de enkelte amter fra kommune til kommune ofres på dette område. Når disse oplysninger foreligger, vil der være mulighed for at tage stilling til, hvilke skridt der eventuelt bør tages for at mod-

virke en for stor uensartethed og for at støtte skolerne i deres bestræbelser for at få velegnet materiale til skolearbejdet. Det er mit håb, at man rundt om i kommunerne vil se det nødvendige i, at man skaber de bedst mulige arbejdsvilkår for lærerne. Man bør først og fremmest gøre det for børnenes skyld, men jeg mener også, at man meget vel kan se på hele dette forhold ud fra det synspunkt, at vi i de kommende år i allerhøjeste grad må sætte ind på at styrke uddannelsen i alle dens led og ikke mindst i folkeskolen, hvis vi skal vinde med i den rivende udvikling, vi står i.

Når det ærede medlem hr. K. B. Andersen spørger, hvor vidt man er nået i bestræbelserne for at forberede hjælp med hensyn til konsulentvirksomhed for 8. og 9. klassernes vedkommende, kan jeg sige, at der er truffet foranstaltninger til etablering af foreløbig 5 medhjælperstillinger hos statskonsulenten for folkeskolen. Jeg er helt enig med det ærede medlem hr. K. B. Andersen i, at der må være absolut ligestilling mellem denne del af skolen og realafdelingen.

Det ærede medlem spørger fremdeles, hvorvidt lærerhøjskolen og dens kursus, provins- og årskursus og andre kursus, kan opfylde de krav, der i vor tid må stilles. Det er givet, at vi står over for en intensivering af kursusarbejdet på en lang række områder. Jeg kan nævne, at der på Danmarks lærerhøjskole vil blive etableret en linjeuddannelse svarende til den, man har på seminarierne i en række fag, hvorved de lærere, der ikke i deres seminarietid har deltaget i en sådan uddannelse, kan få lejlighed dertil.

For at sætte lærerne i stand til at honorere de krav, der stilles i forbindelse med den nye lov med hensyn til sprog og matematik i 6. og 7. skoleår, har der gennem et samarbejde mellem Danmarks lærerhøjskoles provinskursus, Danmarks Lærerforening, amtskolekonsulenterne samt statskonsulenten for folkeskolen og seminarierne været afholdt en række metodiske kursus. I begyndelsen af dette år var der således ikke