

personlig erfaringsmæssig erkendelse er afgørende for den rette tilegnelse af den teoretiske viden og for forståelsen af de problemer, der forekommer specielt i landbruget ved teoriernes anvendelse, kan anføres såvel mark- som husdyrbrugsforsøg, og herunder særlig opøvelse af evnen til at vurdere mulige fejlkilder ved forsøgenes anlægning og gennemførelse, erkendelse af sygdoms- og skadedyrsangreb og disses tidsmæssige udvikling i vækstsæsonen, planteavl, herunder forædling og fremavl, landbrugsbotanik, kvægets ydrelære, avls- og fodringsproblemer samt undervisningen i landbrugets maskiner og bygninger.

Af landbohøjskolens undervisningsplan fremgår, at hyppige øvelser og demonstrationer anvendes til støtte for forelæsningerne i grundvidenskaberne. For de egentlige landbrugsfag bliver der for dette vigtige pædagogiske hjælpemiddel efter landbo- og husmandsforeningernes og landbrugslærernes repræsentanternes opfattelse ingen plads i højskolens umiddelbare nærhed.

Repræsentanterne for højskolen har i første række pointeret, at højskolen bør forblive samlet. Til støtte herfor anføres det, at højskolen med den nuværende struktur udgør et organisk hele, hvor de seks studieretninger trives side om side på de samme laboratorier i et frugtbart samarbejde til uvurderlig nytte for såvel undervisningen som forskningen. En splittelse af højskolen vil betyde en svækkelse af samtlige afdelinger. Dette gælder især de grundvidenskabsafdelinger, som udgør selve fundamentet for højskolens undervisning og forskning. Disse kan ikke opretholdes med uforandret størrelse og effektivitet, hvis de bliver delt op i flere småafdelinger på adskilte skoler. Men det gælder også fagvidenskaberne, som i flere tilfælde er fælles for flere studieretninger, og hvoraf mange står hinanden så nær, at en intim kontakt er både ønskelig og i visse tilfælde nødvendig. Kun ved forenede kræfter på alle områder kan den undervisnings- og forskningsmæssige standard opretholdes og højnes i takt med den hastige udvikling, der finder sted inden for højskolens fagområder.

Højskolens repræsentanter har endvidere ikke fundet en udflytning påkrævet. For det første mener man, at det planlagte byggeri på undervisningsmarken på Bülow-

vej i forbindelse med en modernisering af højskolens nuværende bygninger og lokaler vil kunne dække behovet for udvidelser langt frem i tiden, hvortil kommer, at der er plads for yderligere udvidelser på højskolens arealer på Rolighedsvej og tilstødende arealer.

For det andet finder man det ikke påkrævet, at undervisningen i landbrugsfagene knyttes direkte til et praktisk landbrug. Man henviser herved til, at de landbrugsstuderende allerede ved deres optagelse på højskolen har en grundig praktisk landbrugsuddannelse; men især lægges der vægt på, at der med et enkelt markareal og en enkelt besætning kun vil være mulighed for at demonstrere et ensidigt udsnit af de problemer, landbrugskandidaten i sit senere virke kommer ud for. Formålet med højskolens undervisning er tværtimod bl. a. at give de studerende et alsidigt overblik over fagets problemer og en alsidig forståelse af den biologiske, tekniske og økonomiske sammenhæng inden for faget.

Højskolens repræsentanter erkender imidlertid ønskeligheden af, at dette alsidige indblik i fagets aktuelle problemer bl. a. bibringes de studerende gennem praktiske demonstrationer. Da dette som nævnt ikke kan nås ved at knytte undervisningen til et enkelt landbrug og en enkelt stald, foreslås det, at man i forbindelse med undervisningsplanens revision søger gennemført en 3-4 ugers forlægning af undervisningen til forskellige dele af landet med besøg på karakteristiske landbrug og erhvervsvirksomheder. Man tænker sig i denne forbindelse en opdeling af de studerende i mindre hold — hvert på 20-30 studerende — eventuelt i tilslutning til en linjedeling i 3. dels studiets sidste semester. Hvert hold tager ophold på landbrugsskoler rundt i landet — f. eks. 1 uge på Sjælland, 1 uge på Fyn, 1 uge i Jylland o. s. v. Fra hvert opholdssted foretages ekskursioner til de for vedkommende landsdel mest karakteristiske produktionsområder. Ekskursionerne kombineres med demonstrationer og diskussioner om de stedlige tekniske og økonomiske produktionsproblemer dels på stedet dels i undervisningslokaler på vedkommende landbrugsskole. Endvidere får hver enkelt studerende til opgave at udarbejde