

[Undervisningsministeren.]

det ærede medlem hr. Hartling prellede fuldstændig af på det ærede medlem hr. Hvidberg, som sagde de samme ting om disse spørgsmål, som han altid har sagt, uden i nogen måde at tage hensyn til de argumenter, der lige var anført imod hans synspunkter. Når det ærede medlem hr. Hvidberg giver udtryk for det ønskelige i, at man også ved undervisningen i gymnasiet, og vel også på universitetet, ikke må glemme at tage hensyn til det menneskelige og ikke lade sig rende over ende af al talen i vor tid om det tekniske, og fremhævede, at det først og fremmest gjaldt om, at vi gennem vor undervisning og uddannelse kunne opdrage ungdommen til gode mennesker, er jeg ganske enig med ham. Jeg har selv sagt noget lignende — jeg synes egentlig lige så godt som det, det ærede medlem har sagt her — ved andre lejligheder, og jeg vil gerne gentage, at det principielle i dette synspunkt er jeg ganske enig med ham i.

Det ærede medlem skitserede en opbygning af en 3-årig skoleafdeling med et obligatorisk 8. skoleår for de børns vedkommende, som ikke egner sig til eksamenslæsning. Jeg mener, at en opbygning af undervisningen for disse klasser naturligvis må have et andet indhold og en noget anden karakter end opbygningen for dem, der er særlig bogligt begavede. Jeg tror, at hvis vi fulgte det ærede medlem i at bevare den nuværende deling, ville en opbygning som den, han foreslår, vise sig at spille fallit over for denne gruppe af børn, på samme måde som den fri mellemskole i mange tilfælde har gjort det. Det er selve det grundlag, hvorpå disse klasser er blevet tilvejebragt, som er meget afgørende for de muligheder, der foreligger for, at disse børn kan få noget ud af undervisningen i skolen.

At børn, der ikke har særlig boglige interesser, skal have adgang til undervisning i visse praktiske fag, er en given ting, men der må være en mulighed for børn i alle klasser for at få en undervisning, så de børn, der i det sidste par skoleår viser sig at være egnede til det boglige, har en chance for at kunne læse videre, hvis de ønsker det, og hvis de har den tilstrækkelige udvikling, når de bliver 14 år.

Det ærede medlem rejste et ganske konkret spørgsmål med hensyn til tilskuddet

til de private realskoler, nemlig om de skoler, der ikke har fuldt udbygget underskole, ikke skal have friskoletilskud. Der er allerede svaret herpå af en tidligere taler, som rigtigt har sagt, at det vil de kunne få. Det ærede medlem siger, at det ligger anderledes nu end på et tidligere tidspunkt i vinter, da vi drøftede disse ting i udvalget. Det er rigtigt, at vi drøftede spørgsmålet i udvalget, hvor jeg gjorde gældende, at vi indtil nu altid har fulgt den regel, at kun skoler, der var opbygget efter den offentlige skoles struktur, kunne få tilskud efter friskoleloven, en praksis, som også blev opretholdt, dengang det ærede medlem var minister; men under de forhold, som nu kommer til at foreligge for de private eksamensskoler, mener jeg, det er rigtigt, at man tilsiger disse underskoler adgang til tilskud efter friskolelovens regler og tilskud til deres eksamensskoler efter eksamensskolens regler, og det er det, der er kommet til udtryk i den udtalelse, jeg har fremsat herom til folketingsudvalget, og som er optaget i dettes betænkning.

Jeg vil bede det ærede kommunistiske medlem fru Petra Petersen om at tage sit partis ændringsforslag tilbage. Jeg vil gerne i udvalget mellem anden og tredje behandling tage de spørgsmål op, som det kommunistiske parti har rejst gennem sine ændringsforslag, som er af rent saglig karakter, og vi kan så, når vi kommer til tredje behandling, se, hvor langt vi er kommet. Jeg ser ingen grund til, at vi i dag stemmer disse ændringsforslag ned; jeg henstiller kun, at man tager dem tilbage.

Det ærede medlem fru Petra Petersen beklagede, at det gik så småt med at udbygge skoleordningen efter 1937-loven, og det kan jeg for så vidt være enig i; men det er jo de økonomiske og mange andre forhold i årene tilbage, som har vanskeliggjort eller umuliggjort skolelovens gennemførelse inden for den tid, vi oprindeligt havde regnet med. Jeg håber, at vi i løbet af de kommende år kan få mere fart i skolebyggeriet, for det, der skal danne grundlaget for den videre undervisning i landsbyerne og også mange steder i købstæderne, er jo, at skolebygningerne er i orden, men der må i disse spørgsmål nødvendigvis tages hensyn til, hvordan landets samlede økonomiske stilling er.