

[Undervisningsministeren.]

sættes i loven, at deling skal finde sted fra begyndelsen af 6. skoleår. Hertil knyttedes dog for det første en bestemmelse, hvorefter de stedlige skolemyndigheder skulle have adgang til at gennemføre udelt skole efter de nu for forsøgsundervisningen gældende regler. Endvidere for det andet en bestemmelse om, at en klasse på 5. trin kan fortsætte udelt, hvis et flertal af forældrene ønsker det, og det er praktisk gennemførligt. Og endelig for det tredje en bestemmelse, der muliggør, at de skoler, der under den nuværende ordning er udelte, kan fortsætte på dette grundlag. Forslaget, der indeholdt en udformning af disse synspunkter, blev ikke foreslået ændret af Danmarks Lærerforenings repræsentanter og gik derfor ordret ind i lovforslagets § 14. Læser man ændringsforslag nr. 12, stk. 6, igennem, vil man se, at der kun i forbindelse med den første mulighed for at gennemføre den udelte skole tales om anvendelse af § 64, hvorefter forsøgsreglerne skal lægges til grund for undervisningen. I de to andre tilfælde anføres intet om, at § 64s regler skal tages i betragtning.

Da lovforslagets udformning som sagt ordret følger det ændringsforslag, der forelå fra Lærerforeningens repræsentanter, kan jeg ikke se, at Danmarks Lærerforening har ret i den kritik, der anføres i punkt 1 i henvendelsen af 11. maj. Den opfattelse, jeg her gør gældende, svarer nøje til referatet fra mødet i ministeriet, der offentligt er godkendt af formanden for Danmarks Lærerforening. Hvor vigtigt det er, at de skoleområder i byskolen, der ønsker at overgå til udelt skole eller for de enkelte klassers vedkommende at fortsætte klassen udelt, kom under forsøgsordningens tilsyn, skal jeg ikke kunne sige. Meget betyder det formentlig ikke, om det er forsøgsudvalget eller en anden myndighed, der har tilsynet med disse skoler. Det vigtigste er, at et forældreønske om, at skolen skal fortsætte udelt, kan komme til udtryk og gøre sig gældende, hvor forholdene gør det muligt, også inden for de store skoler, og at det sikres — det var et hovedpunkt i forhandlingerne med lærerrepræsentanterne — at forældre, der ikke ønsker, at børnene skal fortsætte i den udelte skole, får mulighed

for at få deres børn optaget i klasser i en skole med deling.

Hvad angår de andre punkter, der anføres i resolutionen fra Danmarks Lærerforening, skal jeg blot sige, at det her drejer sig om forhold, der har deres plads i de cirkulærer, der må komme efter lovens vedtagelse.

Det gælder således kravet om, at de skriftlige prøver, der skal være vejledende for skolens skøn, skal være ens inden for samme kommune, samt bestemmelsen om undervisningsplanerne, den forskellige mål-sætning og den undervisningsmæssige helhed. Alt dette vil blive taget op i cirkulærer, og de forhandlinger, der den 15. april førte til forliget, vil blive lagt til grund, når disse cirkulærer skal udarbejdes. Der blev ikke på mødet fra Danmarks Lærerforenings side fremsat noget ønske om, at disse enkeltheder skulle med i selve lovforslaget, og hverken jeg eller ordførerne for de forskellige politiske partier opfattede det således.

I øvrigt finder jeg anledning til at fremføre enkelte synspunkter i forbindelse med undervisningens indhold. Når det i udtalelsen fra Danmarks Lærerforening kritiseres, at bestemmelsen i det den 21. november 1957 fremsatte lovforslag om afrunding af undervisningen efter 7. skoleår fastholdes, forstår jeg det ikke. Der er her i høj grad et problem, som må løses. Det må ganske uanset skolestrukturen anses for påkrævet, at man ved tilrettelæggelsen af undervisningsplanerne sørger for, at der i den sidste klasse for børn i den undervisningspligtige alder gives en afrunding for en del særlige fag. Det er jo en kritik, der hyppigt er rettet mod den bestående skole, at mange børn går ud af den uden at have modtaget denne afrunding af undervisningen. Det vil ikke være svært at finde uheldige eksempler, hentet fra eksamensskolen, i den afgang, der i øjeblikket finder sted fra 3. eksamensmellemklasse. Der er her et betydeligt antal elever, nogle steder henimod 25 pct., der går ud uden at have hørt noget som helst om den nyere tids historie eller have fået gennemgået vigtige sider af samfundslæren. Jeg synes, det er rimeligt også af hensyn til disse børn at sikre afrunding i fag, hvor det må anses for ønskeligt; men jeg synes især, det er på-