

[Chr. Thomsen.]

får højskolen en styrelsesform, der svarer nogenlunde til, hvad andre skoler af lignende karakter har. Den fremtidige skoleform, som den er foreslået i § 2, tror jeg indebærer muligheder for et bedre samarbejde på skolen og for en rolig og stabil virksomhed her.

Hvis dette lovforslag vedtages, bortfalder den særlige tilsynsrådsordning, som landbohøjskolen alene har. Jeg har selv den ære at være medlem af tilsynsrådet, men jeg tror, hele tilsynsrådet vil tage det meget roligt, at vi med dette lovforslags vedtagelse afskaffer os selv; hvis man ved denne lov kan finde frem til en bedre og smidigere styrelsesform for skolen, går vi i tilsynsrådet ind for det.

Da alle tidligere love om landbohøjskolen bortfalder med dette forslags vedtagelse, vil jeg gerne spørge den højtærede landbrugsminister, om det er muligt, at han på nuværende tidspunkt over for det udvalg, der eventuelt bliver nedsat, kan præcisere, hvad man har tænkt sig at de nævnte kongelige anordninger skulle indeholde ud over, hvad der er anført herom i lovforslaget.

Jeg skal på mit partis vegne anbefale lovforslaget.

Harald Nielsen: Det er utvivlsomt rigtigt, hvad den højtærede landbrugsminister fremhæver i sin fremsættelsestale, at de for landbohøjskolen gældende lovbestemmelser og de dertil knyttede administrative bestemmelser længe har trængt til revision. Det er også nok rigtigt, at reglerne for den indbyrdes kompetence mellem højskolens besluttende organer og mellem disse og landbrugsministeriet har vist sig at have mangler og at trænge til revision. Det gælder blot om at få revisionen foretaget på den rigtige måde.

Selve lovforslaget har jeg ikke så forfærdelig meget at sige om; det går i hovedsagen ud på at skabe lovhjælp for de kongelige anordninger, der skal indeholde de egentlige ændringer af højskolens arbejde og virke. Der sker ved loven visse ændringer, idet f. eks. for fremtiden landbohøjskolens direktør kaldes rektor. Han får en prorektor ved sin side og en administrationschef. Man inddeler undervisningen derude i fag-

områder, så at det kommer til at ligne de fakultetsordninger, der er gældende ved andre højere undervisningsanstalter. Det er sikkert alt sammen i sin orden, men det egentlige og afgørende ligger i de kongelige anordninger.

Vi ved, at den kongelige veterinær- og landbohøjskole har betydnet overordentlig meget for jorddyrkningen her i landet i videste forstand. Vi ved også, at når den har gjort det, hænger det i ikke ringe grad sammen med, at landbohøjskolen altid har haft det snævraste samarbejde, den næreste kontakt med det praktisk arbejdende jordbrug, og det skulle vi gerne bevare. Der er ikke tvivl om, at når landbohøjskolen har haft denne nære forbindelse med det praktisk arbejdende erhvervsliv, hænger det sammen med, at skolens elever har været rekrutteret blandt dem, der har arbejdet ude i praksis, før de kom ind på højskolen og fik den mere teoretiske og videnskabelige uddannelse. Derfor er det også meget afgørende, når man nu kommer til de kongelige anordninger og til de bestemmelser, som skal afgøre, hvorledes optagelsesbetingelserne skal være: at de da bliver af en sådan art, at man bevarer betingelserne om forudgående kendskab til det praktiske arbejde.

Jeg ved, at for mejeribrugsafdelingens vedkommende er det således, at de pågældende skal have gået 4 år ude på et mejeri for at kunne komme ind på landbohøjskolen og deltage i undervisningen dér. For landbrugspraksis i hvert tilfælde i 3 år; det er en af de betingelser, der stilles for at blive optaget som elev på skolen. Jeg har imidlertid hørt rygter om, at man vil slække på disse krav, medens man til gengæld vil skærpe kravene om forkundskaber.

Jeg erkender gerne, at det kan være meget nyttigt med sådanne forkundskaber, men jeg ville være meget ked af, om man opstillede en bestemt eksamen som adgangs-betingelse. Det må vel kunne ordnes ved en optagelsesprøve. De, der skal ind på en undervisningsanstalt af denne karakter, har jo fortrinsvis brug for kendskab til matematik, måske til et enkelt fremmed sprog, og naturligvis må der også kunne præsteres en skriftlig fremstilling. Ligeftrem at opstille krav om en bestemt forudgående eksamen, realeksamen, præliminær- eller studenter-