

## [Arbejds- og boligministeren.]

noget papir; og jeg går ud fra, at det ærede medlem også mener, vi kunne spare administration. Jeg vil dog blot gøre opmærksom på, at nok kender skolerne eleverne — når man siger skolerne, mener man vel lærerne — men jeg stiller mig stærkt tvivlende over for, om samtlige lærere i skolernes afgangsklasser kender dansk erhvervsliv, og det er det, det drejer sig om. Vi har skabt et erhvervskartotek, som står til rådighed for den ungdom, der skal ud i erhvervslivet, og som stadig føres à jour; et sådant kartotek må være til rådighed for de folk, der skal vejlede ungdommen i dens valg af placering. Jeg ved ikke, om det ærede medlem hr. Kryger har tænkt sig, at vi nu skulle trykke et papirbjerg af den størrelse, der ville være nødvendigt for, at hver eneste lærer i afgangsklasserne i de danske skoler kunne få et sådant erhvervskartotek og holde det à jour. Nej, jeg tror, vi skal følge den linje, som oprindeligt blev lagt; den har vist sig ganske god, og den tror jeg vi skal udvikle.

Derved kommer jeg ind på en tanke, med hensyn til hvilken jeg kan give både de ærede medlemmer hr. Kryger og hr. Poul Thomsen og andre ærede ordførere medhold, nemlig at vi prøver på at lade den almindelige erhvervsorientering foregå i skolerne, hvor lærerne kender eleverne, altså den vejledning, som kan ligge i direkte fortsættelse af erhvervsgeografi eller samfundskundskab, eller hvad man nu vil. Men hvad angår den specielle opgave, nemlig den at føre eleverne ind i erhvervslivet dér, hvor der er plads for dem, og hvor deres evner viser dem hen, dér skulle vi gerne gå den vej, som de ærede medlemmer er inde på, nemlig at prøve at få erhvervsfolkene med i arbejdet. På den ene side den generelle erhvervsvejledning i skolerne, på den anden side den specielle erhvervsvejledning gennem vore arbejdsanvisningskontorer, hvor vi billigere end i skolerne kan samle de centrale oplysninger om tingene. Jeg tror, det bliver en holdbar og også den billigste løsning, som vil spare mest papir og give den største effektivitet og drage erhvervslivet mest effektivt ind i samarbejdet med os. Jeg har den samme opfattelse, som der er givet udtryk for af

andre, at det på det område er meget vigtigt for os at have et godt samarbejde mellem på den ene side skolerne og på den anden side erhvervsfolkene. Der må være et sted, hvor vi samler disse opgaver, og det tror jeg bliver i den almindelige erhvervsvejledning.

I øvrigt står vi over for en udvidelse af erhvervsvejledningen, idet vi for det første skal bygge apparatet ud, så det svarer til de større årganges efterspørgsel — de er nu på vej ud af skolerne og skal helst have en så rimelig og fornuftig placering i erhvervslivet, som det er muligt at give dem — og for det andet må vi foretage en udvidelse, jeg kan godt sige i dybden. Vi har nu 2 års erfaringer at bygge på, og dem vil vi gerne drage lære af. Disse 2 års erfaringer siger os, at vi stadig skal ajourføre det materiale, som skolerne har til rådighed for den almindelige erhvervsorientering. Vi skal samtidig, og det har jeg aftalt med undervisningsministeren, prøve på at udvikle — det er måske lidt forkert udtrykt, men noget i den retning — lærernes mulighed for at give den bedste erhvervsvejledning. Videre skal vi også stadig have mulighed for centralt at følge udviklingen i erhvervslivet op. Hvor ønskeligt det end måtte være, at lærerne skal overtage den store opgave, kan man ikke forvente af dem, at de skal kunne følge erhvervslivets udvikling. Hvor vil den økonomiske ekspansion eller tilbagegang finde sted? I hvilke fag er der mulighed for at placere ungdommen? Hvor kan piger placeres, og hvor drenge, og hvor kan vi foretage en omskoling, som de ærede medlemmer fru Nina Andersen og hr. Helge Larsen talte om? Det er en opgave, som må løses centralt af eksperter. Derfor har vi visse tanker om en udvidelse, også hvad det forhold angår, og dem vil jeg meget gerne have lov at forhandle med udvalget om.

Må jeg derefter gøre nogle få bemærkninger om de særlige spørgsmål, der har været fremme, idet jeg i øvrigt giver tilsagn om fordomsfri forhandling om tingene i udvalget. Det ærede medlem fru Nina Andersen rejste spørgsmålet om at knytte erhvervsvejledning til aften- og efterskoler, fordi den unge kunne være i den situation, at han ikke helt kunne klare sig sin stilling, og det kunne