

[Undervisningsministeren.]

ver kun små ting. Det, som vil føre til øgede udgifter — og vi må se i øjnene, at det bliver der tale om — er udbygningen af landsbyskolen med eksamensafdeling og udbygningen af undervisningen for de børn, der ikke går til eksamen. Det vil også koste penge, hvis børnetallet i klasserne skal sættes ned, men det er i og for sig ingen følge af disse lovforslag. Det er spørgsmål, som må drøftes for sig, og jeg tror, at de fleste er enige om, at både udbygningen af landsbyskolen og udbygningen af den undervisning, der ikke fører til eksamen, bør gennemføres, og også at børnetallet i klasserne skal sættes ned.

Vil man gennemføre dette, vil det medføre udgifter, og herom må vi så tale til den tid, når det skal gennemføres. Jeg var glad ved at høre det ærede medlem hr. Poul Sørensen give blankt tilsagn om, at det, det ville koste at udbygge landsbyskolen, var det konservative folkeparti rede til at tage ansvaret for og rede til at være med til at skaffe penge til. Det er altid rart at vide, at der er et sted, man kan hente pengene, hvis det skulle knibe andre steder.

Det ærede medlem hr. Hartling gjorde endvidere gældende, at det var ønskeligt at få skolens folk med i arbejdet med den videre udformning af lovforslagene, og deri er jeg naturligvis også ganske enig med det ærede medlem. Jeg kunne ikke et øjeblik have den tanke, at vi skulle gennemføre disse lovforslag uden at have prøvet alle muligheder for at vinde forståelse for deres indhold hos lærerne, der skal arbejde under den skolereform, der nu søges gennemført. Jeg er også enig med det ærede medlem hr. Hartling i, at selv om vi sidste vinter nåede langt med hensyn til enighed om det principielle mellem de tre partier i folketinget, står der dog mange enkeltheder tilbage. Der er også enkeltheder i selve lovforslagene, som må afklares, og derfor forestår der et omfattende udvalgsarbejde. Jeg vil gerne hjælpe med at skaffe alle oplysninger, som undervisningsministeriet er i stand til at skaffe, og som udvalget mener at have brug for.

Det ærede medlem nævnte et punkt i forbindelse med den videre udbygning af skolen, nemlig spørgsmålet om forbindelsesvejen fra den almindelige folkeskole ud

til erhvervene over 8. skoleår eller over en teknisk uddannelse af en eller anden art, der kunne give adgang til erhvervslivets forskellige områder. Også det er jeg meget interesseret i at man får talt mere om, og jeg har med stor interesse fulgt det arbejde, der udføres inden for teknikerkommissionens underudvalg, hvor man bygger på og forudsætter en udbygning af skolen på folkeskolens grundlag, som kunne føre frem til en uddannelse i det praktiske erhvervsliv, og som kunne give et mål og et sigte for den skole, der ikke fører til eksamen.

Det ærede medlem hr. Hartling sagde, at han ikke syntes, man skulle gøre sagen større, end den er, og slå den op til at være en meget stor skolereform, for der var for så vidt ikke noget særlig revolutionerende i det foreslåede. Deri er jeg heller ikke meget uenig med det ærede medlem. Jeg synes, man har slået sagen alt for voldsomt op. Der er efter min mening tale om nydannelser, både inden for by- og landskolen, som jeg mener er af interesse, men jeg synes ikke, man skal fremstille det, som om det drejer sig om en revolutionerende omordning af den skole, vi kender. Der er adskillige ting i de foreliggende forslag, som jeg anser for mere praktiske og fornuftige end den nugældende ordning, og som vil give et bedre arbejdsgrundlag for skolens folk; og det er dem, vi skal se om vi kan arbejde videre med.

Det ærede medlem sagde, at jeg havde opfordret til en fordomsfri drøftelse, men at vi alle måtte erkende, at vi ikke er helt fordomsfri. Deri er jeg enig med det ærede medlem. Jeg har min mening, og det ærede medlem har sin mening om tingene — som vist i øvrigt ikke ligger så forfærdelig langt fra min — men vi skulle helst have mange med til at gennemføre skolereformen, og det bliver derfor en stor opgave for udvalget og for os, der skal arbejde med tingene, at prøve på, om vi kan finde hinanden på et rimeligt grundlag. Derunder hører naturligvis også, at vi må være lydhøre over for synspunkter, der kan blive rejst under udvalgsarbejdet fra lærerkredse, og jeg mener, at vi naturligvis bør lægge adskillig vægt på, hvad lærerne har at sige. Sagen er