

Underbilag 3 til bilag 3.

Svar på forespørgsel fra folketingsudvalget.

Spørgsmål 11 og 12.

Spørgsmålene lyder:

11. Der ønskes en nærmere redegørelse for indholdet af undervisningen i det 8. skoleår, jfr. den ved § 14 foreslåede affattelse af lovens § 17, stk. 4, især med henblik på forberedelse af elevernes overgang til tekniske skoler, handels-skoler, landbrugsfaglige ungdomsskoler og husholdningsskoler m. v.

Det ønskes herunder belyst, hvilke krav der af disse skoler må påregnes stillet til undervisningen i det 8. skoleår som betingelse for lempelser i den faglige uddannelse.

12. Spørgsmålet om mulighederne for etablering af et frivilligt 9. skoleår i fortsættelse af det 8. skoleår bedes nærmere belyst.

Ad spørgsmål 11.

I. Indholdet af undervisningen i det 8. skoleår.

A. Indledende bemærkninger:

Det hedder i lovforslagets § 17, stk. 4:

„I det 8. skoleår videreføres undervisningen efter de for undervisningen i det 7. skoleår foran fastsatte retningslinjer og med særligt henblik på at forberede elevernes overgang til almen eller faglig ungdomsundervisning. Også i dette skoleår gives der en grundlæggende erhvervsorientering. Efter forhandling med undervisningsministeren udfærdiger vedkommende fagministre nærmere regler om, hvilke lempelser elever, der har gennemgået det 8. skoleår i hovedskolen, skal kunne opnå ved efterfølgende undervisning i tilknytning til faglig uddannelse.“

For eksamensskolens vedkommende forholder det sig således, at de rettigheder, den giver til stillinger i samfundslivet, er af afgørende betydning for dens hele status og for bedømmelsen af den i såvel erhvervs- som forældre kredse. For så vidt kan det med

nogen ret siges, at selve indholdet af undervisningen i en række af fagene træder i anden række.

Hvis det lykkedes gennem forhandling at placere 8. klasse således i det almene område, at der knyttes erhvervsmæssige fordele til den på samme måde, som der knytter sig erhvervsmæssige fordele til eksamensmellemskolen, så ville også her undervisningens indhold komme i anden række, men da man her står over for den opgave at dokumentere, at undervisningen i 8. klasse giver en sådan værdi, at de unge er egnede til at opnå fordele i erhvervslivet, er i stand til, når det drejer sig om visse sider af erhvervslivet, at konkurrere på lige fod med elever i mellemskolen, stiller sagen sig anderledes. Der må skabes en stærkt interessebetonet undervisning i klassen samtidig med, at man af al kraft arbejder på at henlede erhvervskredsenes opmærksomhed på de unge, der fortsætter i denne klasse. De to bestræbelser bør gå hånd i hånd.

Der har ikke mindst fra lærerside været udtrykt frygt for, at man — når man i 8. klasse skulle tilrettelægge en undervisning, der kunne danne bro over til de faglige skoler — da ville skade folkeskolens almene karakter. Der må givetvis ved tilretteleggelsen af undervisningen tages hensyn til dette synspunkt. Et andet synspunkt, der må tages hensyn til, er dette: Det vil ikke være muligt at tilvejebringe en sådan fasthed og ensartethed i undervisningen i 8. klasse, som man har i den nuværende eksamensskole. Man må for 8. classes vedkommende fremhæve kravet om, at undervisningen får en levende karakter, således forstået, at man bestandig må følge udviklingen inden for samfunds- og erhvervslivet, optage nyt, i det hele taget arbejde i nær tilslutning til de stadigt skiftende vilkår og forudsætninger, der på så mange måder præger vor tid, uden at dette dog må forringe muligheden for en fast og klar målsætning for undervisningen.