

nene fra begyndelsen af 6. skoleår i klasser på grundlag af deres standpunkt, evner og interesser. Børnenes placering ved delingen foretages efter skolens skøn og under hensyntagen til forældrenes ønsker. Skolens skøn baseres på dens almindelige indtryk af det enkelte barns evner og daglige skolearbejde, herunder resultatet af nogle af de skriftlige prøver i dansk og regning, der indgår i skolearbejdet i det 5. skoleår. Undervisningsministeren kan efter indstilling fra de stedlige skolemyndigheder efter reglerne i § 64, stk. 2, give tilladelse til, at børnene fortsætter i 6. og 7. skoleår uden denne deling. Undervisningsministeren kan endvidere efter indstilling fra de stedlige skolemyndigheder give tilladelse til, at børnene ved skoler, hvor den omhandlede deling ikke hidtil har fundet sted, fortsætter i 6. og 7. skoleår uden denne deling. Efter nærmere af undervisningsministeren fastsatte regler undlades delingen, hvis indehaverne af forældremyndigheden over et flertal af børnene i en 5. hovedskoleklasse ønsker, at klassen videreføres i 6. og 7. skoleår uden deling, men med differentieret undervisning i 7. skoleår, og såfremt en sådan ordning i det enkelte tilfælde er praktisk gennemførlig.

*Stk. 7.* Til kommunernes udgifter ved undervisning i 8. hovedskoleklasse og 9. klasse ydes der tilskud efter reglerne i lovn. 219 af 11. juni 1954 § 29.“

at udelukke enhver tvivl om, at erhvervsorientering efter den foreslåede bestemmelse skal være obligatorisk i skolerne, medens det — i overensstemmelse med den i henhold til loven om erhvervsvejledning gældende ordning — er overladt til den enkelte skole, om den tillige ønsker assistance af en erhvervsvejleder.

*Ad stk. 6.* I slutningen af stk. 2 i den ved lovforslagets § 14 foreslåede affattelse af lovens § 17 er der optaget en bestemmelse om, at børnene ved skoler med mere end 1 klasse pr. årgang fra begyndelsen af 6. skoleår *kan* fordeles i klasserne på grundlag af deres standpunkt, evner og interesser. Derefter følger de nærmere regler om grundlaget for denne fordeling.

Efter den nævnte bestemmelse ville det være overladt til fastsættelse på den enkelte kommunes skoleplan og undervisningsplan, om der fra 6. skoleårs begyndelse skulle foretages en „mild deling“, eller om klasserne skulle videreføres i 6. og 7. skoleår uden en sådan deling, men med differentieret undervisning i 7. skoleår bl. a. i de fag, i hvilke en forberedende undervisning er nødvendig for overgang til eksamensskolen.

Efter den nu foreslåede affattelse af den pågældende bestemmelse, der samtidig foreslås udskilt fra stk. 2 og optaget som et selvstændigt stykke (stk. 6), *skal* den omhandlede deling med nogle nærmere angivne undtagelser altid ske ved større skoler, nærmere betegnet skoler med to eller flere klasser pr. årgang i 1.-7. skoleår. De i lovforslaget optagne regler om grundlaget for delingen er bibeholdt uændret. Efter de foreslåede undtagelsesbestemmelser skal en videreførelse af klasserne i 6. og 7. skoleår uden deling af børnene efter standpunkt, evner og interesser kunne finde sted med undervisningsministerens godkendelse eller efter nærmere af ministeren fastsatte regler dels som forsøgsarbejde, dels ved skoler, hvor delingen ikke hidtil har fundet sted, hvilket vil få betydning for de nuværende landsbyordnede skoler, der er eller bliver fuldt årgangsdelte med dobbelte klasserækker, dels endelig, hvis indehaverne af forældremyndigheden over et flertal af børnene i en 5. hovedskoleklasse ønsker det, og ordningen i det enkelte tilfælde er praktisk gennemførlig.

Ved fremsættelsen af forslaget om disse