

Betænkning

over

I. forslag til lov om ændringer af lov om folkeskolen og

II. forslag til lov om gymnasieskoler.

(Afgivet af udvalget den 23. april 1958).

Udvalget har holdt 28 møder og har herunder haft 10 samråd med undervisningsministeren, som desuden skriftligt har besvaret en række af udvalget stillede spørgsmål, jfr. bilag 1-7.

Udvalget har modtaget skriftlige og/eller mundtlige henvendelser fra

Danmarks Lærerforening,
 Danmarks Realskoleforening,
 Danmarks Skolebibliotekarforening,
 Danmarks Skolebiblioteksforening,
 Dansk Erhvervsvejlederforening,
 Dansk Kvindesamfund,
 Danske Kvinders Nationalråd,
 Fællesudvalget vedrørende unge Pigers
 huslige Uddannelse,
 Gymnasieskolernes Lærerforening,
 Københavns Skoleinspektørforening,
 Landsbyskolens Eksamensafdeling,
 Landsudvalget for Skoleidræt,
 Matematiklærerforeningen for København
 og Omegn,
 Den private Realskoles Bestyrerforening
 og
 Skolebiblioteksforeningen af 1917

samt en række privatpersoner og har desuden modtaget en resolution, underskrevet af elever ved forskellige gymnasieskoler.

På grundlag af udvalgets forhandlinger og de stedfundne samråd har undervisningsministeren stillet nedenstående ændringsforslag, som er tiltrådt af udvalgets *flertal* (K. B. Andersen, Kaj Andresen, Gudrun Bjørner, Marius Buhl, Lysholt Hansen, Hartling, Horn, Hougaard, Per Hækkerup, Kr. Juul, Thisted Knudsen, Kolbjørn, Krogh og Helge Larsen). Der henvises herom til de ved de enkelte ændringsforslag anførte bemærkninger. Om udvalgets arbejde bemærkes i øvrigt følgende:

Der har været ført mange drøftelser om undervisningen i 8. og 9. klasse. Udvalget tillægger det stor betydning, at der af myndighederne og lærerne med styrke sættes ind for at give denne del af skolen en stærk placering. Samtidig med, at der lægges megen vægt på opøvelsen af elevernes færdigheder i dansk og regning, bør der efter udvalgets opfattelse på timeplanen gives plads for en fagligt betonet undervisning, der sigter mod elevernes fremtidige deltagelse i erhvervslivet. Denne undervisning kan gennemføres ved, at eleverne opdeles i linjer, der hver for sig peger frem mod erhvervslivets forskellige grene, men i øvrigt må de lokale forudsætninger være afgørende for undervisningens nærmere tilrettelæggelse og udformning.