

[Alvilda Larsen.]

alle tallene i hovedet, det forlanger jeg ikke, dog har noget begreb om, hvordan det står til, i hvor stort omfang der mangler centralskoler, i hvor stort omfang der endnu finder undervisning sted hveranden dag, i hvor stort omfang der er sprogundervisning i landsbyskolen o. s. v. Jeg tror, ministeren er i stand til at give nogle tal. Det er mig bekendt, at der fra ministeriet er udsendt et cirkulære til kommunerne, hvori man anmoder disse om at indsende planer til ministeriet for skolebyggeriet, så nogen forestilling om, hvad der mangler i dag, synes jeg nok man kan have.

Det ærede medlem hr. Horn sagde noget om, at forældrene var blevet hørt i denne debat. Jeg vil ikke bestride, at forældrene er blevet hørt, og at de kunne have sagt deres mening. Men det er ikke så meget det, det drejer sig om. Det er i hvert fald en kendsgerning, at forældrenes synspunkter i altfor ringe grad er blevet taget med i den debat, der er ført herinde. Forældrenes synspunkter er nemlig anderledes, end det ærede medlem hr. Horn forsøger at give det udseende af, når han siger, at skolemanglen og lærermanglen ikke spiller nogen synderlig rolle, når vi står overfor de ændringer, vi behandler i dag. Jeg tror, det er helt forkert. Det er netop skolemanglen og lærermanglen, som forældrene hæfter sig ved i dag, og som jeg synes vi bliver nødt til at tage hensyn til, når vi diskuterer ændringerne.

Det er dog netop i omtalen af manglerne ved den fri mellemskole fra forskellig side blevet anført, at der ikke er blevet ofret nok på denne skole, der er ikke arbejdet nok med den fri mellemskole, og deri ligger en antydning af kritik mod lærerne ved denne skoleform. Jeg tror, det er helt forkert at skyde på lærerne. Det er jo igen skolens aktuelle forhold, de manglende lokaler, de manglende lærerkræfter, der spiller ind, og jeg mener, at man bliver nødt til at tage det med i betragtning, når man vil gå over til at lave nye linier på et tidspunkt,

hvor lærerkræfterne og lokalene ikke er tilstede.

Det er godt at fyre med gode kul under lokomotivet, men hvis der ikke er vand i kedlen, er det jo ikke så godt. Her har vi et lokomotiv, og vi fyrer op med gode kul, men der er ikke det vand på kedlen, som er en forudsætning for, at lokomotivet kan køre og ikke springer i luften. Lokalerne og lærerne må være tilstede, hvis vi skal kunne gennemføre de forbedringer af skolen, som vi alle er enige om er påkrævede.

Undervisningsministeren (*Bomholt*): Det ærede medlem fru Alvilda Larsen vil have tal ud af mig, men selvom det ærede medlem sætter trumf på, kan jeg ikke for nærværende præstere tal.

Det ærede medlem hr. Marius Buhl talte om, at den almene undervisnings karakter skal bevares i de grupper, der får også en erhvervsbetonet undervisning. Jeg er enig heri. Jeg er også enig i, at vi her skal finde den rette form.

Jeg har fornylig studeret en betænkning vedrørende den frie mellemskole, den praktiske mellemskole, og dér har jeg fundet et eksempel, der kalder på eftertanke, et eksempel om kogning af kartofler. Der gives følgende disposition: A. Betydningen af ensartede kartofler — det er altså ikke et kommunistisk inspireret eksempel — B. Kogning af kartofler med skræl og fordelene derved. C. Kogning af kartofler uden skræl. D. Andre måder at koge kartofler på. (*Olof Pedersen*: Hvordan er det?). Ja, jeg kan godt forstå, at der opstår problemer hos retsforbundet.

Det ærede medlem hr. Hvidberg foretog en kølig besigtigelse af problemet det 8. skoleår og kunne desværre ikke udtale sig hverken for eller imod. Måske der senere vil vise sig et positivt standpunkt. Jeg forstod, at rektor Karl Olsens livsholdning i modsætning til det ærede medlems har medført en stærkere forståelse af mit skoleforslag. Der er fri meningsbrydning indenfor det konservative parti, der er forskellige opfat-