

[Hvidberg.]

skiftende situationer. Nej, men der kunne måske være givet en betænkning med navne under eller et resumé med navne under.

Ministeren henviser til, hvad undervisningsinspektør, dr. Højberg Christensen selv har sagt. Ja, men han sagde dog, såvidt jeg har set af referatet, at det var noget nyt, at undervisningsinspektørerne ikke blev hørt i en sådan sag.

Ministeren gentager, hvad han har sagt, at det er urimeligt og ville have været urimeligt at nedsætte en kommission. Det spørgsmål har jeg een gang taget stilling til: det havde efter min mening været det eneste rigtige og eneste fornuftige, at vi havde fået en vel overvejet, fornuftig betænkning, hvor de forskellige kunne have udtalt sig. Så havde usikkerheden ikke været så stor.

Med hensyn til 1952-udvalget sagde ministeren, at det var tænkt som et udvalg, der skulle arbejde med spørgsmål indenfor den bestående lovs rammer. Ja, det er netop spørgsmålet, om ikke disse ting kunne have været ordnet indenfor den bestående lovs rammer, og ministeren skylder bevis for, at det ikke havde kunnet lade sig gøre.

Ligeledes skylder ministeren bevis for, at FM-skolens problem ikke skulle kunne løses isoleret. Det er jo aldrig virkelig forsøgt, men nu har jeg udkastet nogle ideer dertil, og det kan være, hvis man ser lidt derpå, at det kan lade sig gøre.

Til slut talte ministeren om frafaldet ved eksamensskolen, og vi har jo ofte hørt ministeren tale om, at der er så mange, der falder fra ved eksamensmellemskolen. Ministeren sagde, at man hører kun om gode sider ved eksamensmellemskolen, men aldrig nogensinde kritiske bemærkninger om den. Må jeg med hensyn til frafaldet ved eksamensskolen sige, at det ganske vist er uheldigt, at mange går ud efter 3. mellem i den nuværende skole, men spørgsmålet er dog, hvor stor betydning man egentlig skal tillægge det, og om man ikke tillægger det altfor stor betydning. For de sproglige fags vedkommende kan man ikke tale om, at undervisningen ikke bliver afrundet, eleverne går jo i 3 år; det drejer sig altså om geografi, naturhistorie og historie — og foruden disse fag formodentlig også om regning. Men når man nu gør mellemskolen 3-årig, ja, så vil man naturligvis kunne

lægge en del af det, der nu læres i 4. mellem, ned i 3. mellem, men så må man på den anden side også indrømme, at så bliver det alt sammen mere tyndt og udpint, hvad eleverne vil få at lære. Jeg er derfor ikke så sikker på, om der bliver så forfærdelig stor forskel.

Ministeren taler med forfærdelse om, at hvad der er sket i det demokratiske Danmarks sidste hundrede år, får børnene ikke noget at vide om. Nuvel, efter et af bilagene til lovforslaget hedder det, at man ikke mere vil kunne vente, at Danmarkshistorien læses i sammenhæng, så der er ingen garanti for, at det akkurat bliver om de sidste hundrede år, der fremtidig bliver læst. Men det kan jo være, man senere kan nå at læse det.

Jeg skal slutte mit indlæg. Jeg beklager meget, at jeg ikke har fået noget særligt svar på det, jeg spurgte om.

Jørgen Jørgensen (Lejre): Jeg skal ikke forsøge på at uddybe de modsætninger, som findes imellem os; jeg er interesseret i, at vi under behandlingen her i tinget når frem til et resultat. Jeg tror, det vil være fornuftigt, hvad også den højtærede minister var inde på, at man i højere grad lægger vægt på fremefter at samle sig om det, vi er enige om, og så kan det godt være, det bliver så meget, at det er tilstrækkeligt til, at vi kan blive enige om et forslag, der kan være tilfredsstillende for alle parter. Der er i hvert tilfælde fra alle partiers side givet udtryk for stor velvilje overfor en reform, og det må være muligt at samle disse retningslinier, således at der kan komme et fornuftigt resultat ud af det.

Jeg mener ikke, at vi ved førstebehandlingen skal drøfte en række enkeltheder; første behandling er tænkt som en principiel drøftelse, og det er også grunden til, at jeg ikke har talt væsentligt om enkelthederne i det forslag, som jeg er medforslagsstiller til. Når der f. eks. er blevet spurgt, om ikke vi tænker os, at børnene skal have sprogundervisning før det 14. år, vil jeg dertil sige, at det er klart, at det regner vi med at de skal. Vi regner med, at der skal gives sprogundervisning i de sidste klasser, og at man også medtager andre ting i de sidste 2 klasser, f. eks. matematik for dem, der ønsker det; og der kunne vel også være andre ting, man ville tage op under den