

[Marius Buhl.]

at hvis delingen skal vente til den skolepligtige alders ophør, altså til konfirmationsalderen, vil den realskole, vi får, få social slagside. Vi, der har med realskolen at gøre, ved, at mange mindrebemidlede børn ikke ville komme i realskole, hvis de ikke havde fået begyndt, før den skolepligtige alder var forbi.

Endvidere har vi en anden grund, nemlig den, at vi vil undgå at — jeg vil ikke sige spille det år, men at trække tiden det år ud, som ville gå med, hvis man ventede til skoletidens afslutning. Det ærede medlem hr. Jørgen Jørgensen (Lejre) mente også, at det måske ude på landet ville volde vanskeligheder, og at vi ikke ville få en lige så stor overgang til realskolen som efter den nuværende ordning.

Jeg vil sige til det ærede medlem, at jeg tror dog, at en meget stor del af de 20 pct., som nu går over, men som falder fra ved konfirmationsalderen, efter vort forslag vil undgå at gå over. Jeg kunne nok pege på andre ting, men jeg tror, at dette er en realitet.

Jeg kan fuldtud slutte mig til det ærede medlem hr. Alfred Jørgensens omtale af mellem skolens udmærkede arbejde. Jeg har forøvrigt også berørt dette arbejde i min skriftlige fremsættelse. Derefter siger det ærede medlem, at det er betænkeligt at slå i stykker, hvad vi har. Det er heller ikke venstres mening at ville slå i stykker. Vi vil blot ændre for derigennem at skabe en bedre mulighed for den del af skolen, som ikke er mellem- og realskole, den må vi jo fortsat regne med i ret høj grad. Jeg kan ikke se, man kan tale om at slå i stykker, fordi vi vil foretage en ændring, som betyder et år mindre i mellem skolen, især ikke når eleverne oven i købet ville stille med forkundskaber, som de ikke stiller med i dag. Det er dog en praktisering af en realskoleform, som hidtil har været fulgt med et godt resultat på mange præliminærskoler, og det tror jeg også fortsat kan blive tilfældet.

Jeg må lige sige til det ærede medlem hr. Tholstrup, at jeg tror nok, der er en løsning på problemet at skaffe længere ferie for skolerne, dersom det ærede medlem kan finde en udvej for at gøre skolebørnenes ferie længere og samtidig lærernes ferie

kortere. Hvis det ærede medlem kan få de to ting til at stå i omvendt proportionalt forhold til hinanden, vil samfundet være villigt til at vedtage en sådan reform, det kan jeg garantere det ærede medlem for, men før det sker, tror jeg, det vil være uhyre vanskeligt.

Den højtærede minister gjorde gældende, at vi i vort forslag havde præciseret formålet med undervisningen i de to sidste klasser for lidt. Den højtærede minister nævnte dog selv den passus i vort forslag, som netop sætter et mål, og omtalte også, at vi havde talt om erhvervsbetonet undervisning. Vi har ikke noget imod erhvervsbetonet undervisning, men vi vil blot holde på, at målet hele tiden skal være den almene undervisning, som så godt på forsvarelig måde må gøres erhvervsbetonet i de sidste år; det er der ikke noget i vejen for, og noget sådant har da forøvrigt også fundet sted på mangfoldige skoler. Man kan godt i de sidste år forsøge at give den alment betonede undervisning en erhvervsbetoning, så den ligesom får mere relation til det praktiske liv, til erhvervslivet. Det kan ske gennem regning og danskundervisning og på forskellige andre måder, men vort mål er, at hovedvægten skal lægges på den almene undervisning.

Hvidberg: Ja, nu har den højtærede minister jo haft et døgn til at forberede sit attack på mig ulykkelige, og det er formodentlig derfor, det blev noget stærkt og langt, men jeg må vel glæde mig over, da jeg jo er embedsmand under ministerens domæne, at ministeren i det hele taget vil diskutere med mig. Jeg kan nu i og for sig ikke se, at de af ministeren fremførte ting på noget punkt er egnet til at ændre mit syn.

Ministeren spurgte først om det 8. skoleår. Han har tidligere afæsket mig en udtalelse om dette spørgsmål, og det er jeg heller ikke bange for at give. Jeg vil, førend jeg træffer nogen afgørelse i en sådan sag, vide ordentlig besked med forholdene i de forskellige skoler. Det er jo således, at det kan føles som en tyngde at have visse elever det sidste skoleår, medens det i det 8. skoleår undertiden kan føles som en lettelse, at de ikke er der mere. Jeg vil gerne vide lidt nærmere besked med, hvordan det forholder sig med denne tyngde. Man kan i