

[Undervisningsministeren.]

tørens ledelse senere vil komme til at udarbejde undervisningsplaner for hovedskolens boglige linie og realklasserne.

Det ærede medlem hr. Hvidberg mener — vistnok på linie med Gentoftelærerne — at man kan foretage en isoleret pædagogisk hjælpeaktion overfor den eksamensfri mellem-skole uden at forrykke eksamensmellem-skolen. Det er efter min bedste overbevisning uøgligt. Der er ingen pædagogisk indsats, der varigt kan rette en skolelinie som den pågældende op, så den danner en ligevægtig parallel til eksamensmellem-skolen, men naturligvis, hvis man mener, at målet er at få mindst 80 pct. af alle byernes børn ind i eksamensmellem-skolen, så er det ærede medlem gået ind under den rigtige fane.

Det ærede medlem tror, at den nuværende situation kan bevares, men også det er et fejlsyn. Den ændres med stigende acceleration, og spørgsmålet drejer sig om tidspunktet for vore indgreb, hvis vi ønsker visse linier opretholdt, visse grundsynspunkter respekteret. Det ærede medlem går ikke ind på en saglig drøftelse af den kritik, der er vendt mod eksamensmellem-skolen, idet vi fra alle sider anerkender dens fortjeneste. Skal vi virkelig fortsætte med en skoleform, der lader mange børn gå ud af skolen uden kendskab til rigets grundlov og til det Danmark, som folkestyret gennem dette høje ting har været med til at bygge?

Jeg skal replicere til enkelte af de andre talere, der har haft ordet her i dag.

Det ærede medlem fru Alvilda Larsen stillede mig en række spørgsmål om, hvor mange centralskoler der manglede, hvor mange skolelokaler vi manglede, hvor mange skoler der har hveranden dags undervisning o. s. v.; men jeg er jo ikke en talautomat. Der kan ikke trækkes 2—3-cifrede tal ud af mig på kommando, men jeg skal love at kigge efter tallene; nogle kan findes, andre kan praktisk taget ikke findes. Hvordan skulle man f. eks. kunne regne ud, hvor mange centralskoler vi mangler i amter, hvor der endnu ikke foreligger en klar beskrivelse af, hvorledes det fremtidige skolebyggeri skal være? Meget afhænger her af de planer, som sognene selv i fremtiden kommer med, men det talmateriale, som jeg kan fremskaffe, skal jeg naturligvis skaffe og tilstille det ærede medlem.

Det ærede medlem gav betinget tilslutning til det 8. skoleår; jeg tror, det havde været klogt og rigtigt, om det ærede medlem var gået ind for en ubetinget tilslutning.

Det ærede medlem hr. Alfred Jørgensen ville bevare den nuværende skole, sådan at der under alle omstændigheder kunne være en dør åben, hvis der blandt det ærede medlems vælgere skulle være nogle, der kom i tvivl om det rette standpunkt. Jeg forstod på det ærede medlem, at der i hans plan indgik et ønske om nedsat klassekvotient og nedsat timetal imod færre timer i afgangsklasserne. Men er det sidste ikke en meget betænkelig sag? Selvom man her argumenterer med skoletræthed, synes jeg, det er en meget betænkelig sag.

Det ærede medlem spurgte om den merudgift, der kan blive tale om, og jeg har hertil allerede ved fremsættelsen udtalt, at en kalkule umuligt kan opstilles. For byskolens vedkommende er der ingen tvivl om, at udgifterne bliver af begrænset omfang; de vil ikke kunne virke afskrækkende. For landsbyskolens vedkommende bliver der tale om en gradvis udfoldelse over 10 år, og man skulle jo mene, at der også her var mulighed for gennemførelse af en fornuftig økonomi.

Løvrigt synes jeg, at det ærede medlem hr. Marius Buhl har fuldkommen ret, når han siger, at ved de spørgsmål, det her drejer sig om, kommer økonomien hverken i første eller anden række.

Det ærede medlem hr. Alfred Jørgensen spurgte mig, om den private eksamensskole fik tilladelse til at have andre linier end den boglige linie. Det er et åbent spørgsmål; vi har drøftet det, men ikke taget noget standpunkt, bl. a. fordi mellem- og realskolernes tillidsmand i 8 mands udvalget ikke tog noget standpunkt. Der er naturligvis her en mulighed for at ændre billedet for realskolens vedkommende og mulighed for en linedelt realskole, men det er klart, at jeg som politisk minister ikke er den, der skal komme med konkrete forslag. Jeg skal fremsætte et lovforslag og medvirke til vedtagelsen af en lov, der har så vide rammer, at der bliver rummelig plads for initiativ; men det står til skolens egne folk at udfolde dette initiativ. Jeg vil tro, at der i tanken om en linedelt realskole er en frugtbar arbejdsmark for fremtiden; man