

[Marius Buhl.]

aftenkursus i byerne — selv kan gå videre og lære så meget, at han kan klare sig. Hvad mere er, når han har tilegnet sig begyndelsesgrundene, må man gå ud fra, at han har mod til selv at tage fat og gå videre. Det er fordelene ved denne undervisning. Formålet er imidlertid, som jeg sagde før, også det at give læreren et bredere grundlag for bedømmelsen af den elev, som nu er blevet et år ældre.

I samme forbindelse har jeg et personligt ønske, nemlig at året også må blive brugt af læreren til at tale med børnene om, hvorfor de nu ønsker at få den eller den uddannelse — ikke til at forsøge at hindre dem i at komme over i eksamensskolen, ingenlunde, den slags forsøg har jeg også i mit skoleliv set skæve udfald af, det må stå frit for barnet og forældrene — men til at tale med eleverne om, hvad de vil nå med en eksamen, hvad hensigten er med den, hvad den skal føre til. Jeg mener, at fordi en elev har anlæg for matematik, d. v. s. evne til en vis abstrakt tænkning og nogen fantasi, behøver han ikke, som mentaliteten ellers er i dag, absolut at skulle have eksamen i matematik. Han kan have lige så megen glæde af denne evne ude i det liv, han kommer til at stå i, uanset om han kan formlerne for differens- og kvotientregning eller for trigonometrien.

Vi har arbejdet os ind i en mentalitet, som næsten kræver, at hvis en ung dreng eller pige har evner, skal de omsættes i en eksamen på et eller andet område. Det er en stor del af misèren, at mentaliteten er blevet sådan. Hvorfor i alverden skal det? Fordi en ung har evner for matematik, evner for sprog, evner for det og det, derfor behøver han da ikke at tage eksamen i det. Der må være en anden grund end den, og det er det, vi skal have frem i vor skole. Der må gøres opmærksom på i vor skole, at de allerfineste evner i det hele taget ikke kan måles ved eksamen, men de må måles på en helt anden måde. Det er det, der trænges til, og hvis der kunne ske en mentalitetsændring i denne retning, ville det afhjælpe trykket på mellemsskolen, som der tales så meget om.

Man har talt om, at vort forslag ville gøre det 7. skoleår til en slags frit svævende blindtarm. Nu ved jeg forøvrigt ikke, om

en blindtarm svæver frit, da ikke, før den er opereret bort, men man har sagt, det ville være sådan noget for sig, noget, som kom til at stå frit. Intet er mere galt. Man skal være klar over, at vort strukturforslag ikke er udarbejdet efter recepten: 1., 2., 3., 4., 5., 6. klasse og så ind i realafdelingen med nogle tiloversblivende i 7. klasse. Det er ikke meningen. Forslaget er udarbejdet udfra den tanke, at der er sammenhæng fra 1. til 7. klasse, og så er der nogen, der er gået ud af 6. klasse og over i realafdelingen.

Det er klart, at undervisningen i 7. klasse fortsætter med den udvidelse, som det ekstra år kræver for at gøre det interessant, og tager nye emner ind. Det er givet, at den ikke skulle svækkes af, at nogle af eleverne er gået over i eksamensafdelingen. Tanken med strukturforslaget er nemlig også, at eksamensafdelingen først begynder efter det 6. skoleår, hvorefter eleverne går over i en 4-årig realskole, hvor de tager realeksamen. Det mener vi kan lade sig gøre. I øjeblikket varer realskolen 5 år, men for det første bliver nu den elev, som realskolen får, 1 år ældre efter vort forslag, og for det andet har han forkundskaber i et sprog, og så tror jeg, at man på rimelig måde kan føre eleven frem til det samme standpunkt som realeksamen i dag.

I 7. klasse tilbyder vi de elever, der absolut vil, nogen undervisning eventuelt i tysk og matematik. Det er også tænkt som en hjælp for skoler ude på landet til at kunne beholde deres elever alle 7 år ud. I byerne og under større tætbebyggede forhold vil de børn, som skal i eksamensskolen, antagelig komme det efter det 6. skoleår; men er der småskoler ude på landet, hvor der er nogen afstand til eksamensskolen, med elever, der vil læse videre, vil læreren kunne sige til dem: vel, jeg skal forsøge sammen med dig at læse noget tysk her i det 7. år og så en smule matematik. Det er så meningen, at eleven derefter på fuldt normal måde skal optages i realskolens 2. klasse og klare realeksamen på 3 år. Jeg vil tro, at det skal kunne lade sig gøre på god og naturlig måde.

Der er flere punkter i vort forslag, som jeg har taget frem, og som netop skulle vise, at det er hovedskolen, vi har haft for øje. Nu er der ikke megen tid til at