

[Lysholt Hansen.]

Jeg vil gerne pege på, at jeg tror virkelig, at denne form med først 1 års undervisning på skole vil give de unge mulighed for at erhverve sig en sådan forståelse af andre samfundslag og ikke mindst et sådant grundlag, at de kan gå ud og gøre et arbejde også i sognebiblioteket derhjemme. Jeg vil gerne som formand for et kommunebibliotek fremhæve, at det er denne tids store biblioteksmæssige opgave at få arbejdet ude i sognebibliotekerne rigtigt sat i gang. Der er mange steder, hvor man slet ikke har sognebiblioteker endnu. Det skal komme i 1960, og hvis arbejdet fra 1960 og fremetter skal komme ind i den rigtige gænge, er det vigtigt, at vore centralbiblioteker har en flok bibliotekarer, der virkelig har gennemgået en grundig uddannelse, så de kan rådgive ude i sognebibliotekerne, hvor det ikke er fuldt uddannede bibliotekarer, der skal udføre arbejdet. Jeg vil gerne støtte det ærede medlem hr. Svend Jørgensen, når han siger, at det for disse bibliotekarer ude omkring er forfriskende at få støtte fra de uddannede bibliotekarer og også at komme på kursus.

Jeg tror som sagt, at vi må kunne finde hinanden i udvalget, for de indvendinger, det ærede medlem hr. Østergaard kom med, var ikke sådanne, at de skulle kunne affærdige forslaget om biblioteksskolen. Det eneste punkt, hvor jeg tror det ærede medlem i nogen grad har ret, er, at det måske nok vil blive en smule dyrere for eleverne. Jeg har prøvet på at beregne det for det kommunebiblioteks vedkommende, hvor jeg er formand, og der viser det sig, at eleverne med den foreslåede ordning får en indtægt i løbet af de 4 års læretid, der ligger ca. 1 200 kr. højere end den, de får nu. Disse 1 200 kr. vil vel ikke dække det, det koster at være 1 år i København, så på det punkt har det ærede medlem ret. Men forhåbentlig kan der også af studiefonden gives hjælp til unge bibliotekarer til videre studier.

Jeg vil også gerne sige til det ærede medlem hr. Jacob Pedersen, der ikke forstod, hvorfor det skulle være bedre med et teoretisk år først, at jeg synes, det ligger helt klart, idet man herved får en chance for i løbet af det første år at sortere de uegnede elever fra, og det er noget meget centralt,

for egentlig er det jo et chok for en ung mand eller kvinde — og det drejer sig om 4—5 stykker hvert år — at dumpe efter at have været elev på et bibliotek i 3 år; det er et chok så at få at vide, at man ikke duer. Det er jo ikke helt unge mennesker, der går ind i biblioteksuddannelsen. Alene heri og forøvrigt også i andre ting er der god argumentation for at støtte forslaget om det første år som teoretisk. For mig er det centrale, at eleverne virkelig får et grundlag og en uddannelse, så at de ingen spildtid får, når de kommer ud i arbejdet ude i bibliotekerne. Jeg håber på et godt resultat.

Jeg vil gerne i anledning af det ærede medlem hr. Svend Jørgensens bemærkning om uddannelsen for sognebibliotekarerne høre, hvad ministeren kan svare på det. Jeg håber, at den bestemmelse i seminarieloven, vi lavede sidste år, og hvorved det blev pålagt seminarierne at give lærerne på seminarierne en virkelig uddannelse både i udlån og i bogkundskab, virkelig bringes til udførelse på vore seminarier. Jeg vil gerne spørge ministeren, om han er i stand til at svare på, hvorledes denne paragraf i seminarieloven er blevet efterfulgt ude omkring på seminarierne.

Østergaard: Jeg har kun ganske få bemærkninger i denne omgang. En del af det, det ærede medlem hr. Lysholt Hansen kom med i anden omgang, egner sig nok bedst til diskussion i udvalget.

Med hensyn til spørgsmålet om, at eleverne skulle sorteres på et teoretisk grundlag, er det måske nok rigtigt, at det første års skolegang også indebærer en del praktisk biblioteksarbejde, men der står i hvert fald i bemærkningerne, at det er hensigten, at uegnede elever skal sorteres fra det første år. Om det endog måske var lidt forkert, hvad jeg sagde, at de skulle sorteres fra på et teoretisk grundlag, så kan jeg i hvert fald rette det derhen, at de fortrinsvis skal sorteres fra på et teoretisk grundlag.

Endelig et par ord til den højtærede undervisningsminister. Jeg følte det nærmest henvendt til mig, da ministeren sagde, at det nok ikke rigtig var gået op for ordførerne, hvilken betydning bibliotekerne har. Jeg vil protestere mod, at den højtærede undervisningsminister påtager sig at be-