

[Lysholt Hansen.]

gennem den nuværende ordning, hvor der er med i det daglige arbejde på biblioteket i de 3 år, de skal være elever, inden de optages på biblioteksskolen. Men det tror jeg ikke; en stor del af elevtiden går nemlig nu med rutinearbejde i biblioteket — så stor en del, at eleverne simpelthen ikke får lært det, de skal.

Hertil kommer, at ikke alle bibliotekerne på de biblioteker, der har ret til at uddanne bibliotekarer, er lige velegnede til at undervise eleverne og heller ikke er lige begejstrede for det. Når der er 35 uddannelsesberettigede biblioteker med omkring 100 bibliotekarer som lærere, er det alt andet end ensartethed, der præger eleverne, når de søger optagelse på biblioteksskolen, og det er givet, at en så stor uensartethed må vanskeliggøre arbejdet på skolen. Det er derfor, tror jeg, en stor fordel, at eleverne som foreslået kan få en mere ensartet start ved, at de skal tilbringe det første år af deres elevtid på biblioteksskolen. Denne ordning indebærer tillige den store fordel, at det allerede efter det første års forløb konstateres, om eleven er egnet eller uegnet for arbejdet. Med den nuværende ordning går eleven 3 år i uvished om, hvorvidt han eller hun kan bestå optagelsesprøven til skolen. Enhver kan sætte sig ind i, hvilket chok det må være efter 3 års forløb at få konstateret, at man ikke duer til faget. Her synes jeg nok at forslaget er mere humant med bestemmelserne om, at det er skolen, der sorterer fra efter at have fået kendskab til elevens evner både for studiet og for det praktiske arbejde, idet det jo er tanken, at eleverne skal have 9—10 timers praktisk arbejde ugentlig på et storkøbenhavnsk bibliotek i det første år på biblioteksskolen. Selvom der under den bestående ordning kun er ganske enkelte, der årlig dumper ved optagelsesprøven, er der vel ikke tvivl om, at et større antal ikke burde have været med, hvis man vil sikre sig, at kun fuldt kvalificerede bibliotekarer går ud fra biblioteksskolen.

Den foreslåede ordning, hvorefter eleverne efter at være antaget af et bibliotek skal have 1 års skole, derefter 2 års praktisk uddannelse på det bibliotek, hvor eleven er blevet antaget året forud, og endelig 1 års skole igen, hvor der sluttes af

med eksamen, giver tillige mulighed for, at bibliotekarerne på landets biblioteker får betydelig mere tid til arbejdet i biblioteket, da de nu fritages for den undervisning af elever, som i dag lægger ikke så lidt beslag på bibliotekarernes tid. Jeg tror, det er et forhold, der vil blive hilst med tilfredshed ude i kommunerne, for hvilke den foreslåede elevordning ikke skulle blive væsentlig dyrere, idet jeg har forstået, at eleverne i de to år, de er på biblioteket, skal aflønnes efter de 4—5 timer daglig, der bliver deres egentlige arbejdstid, medens de skal bruge 2—3 timer daglig til studier under overbibliotekarens vejledning efter de planer, de har fået på skolen det første år.

Med hensyn til de krav, der vil blive stillet til uddannelse og kundskaber for optagelse på skolen, går jeg ud fra, at det er tanken fortsat at forlange studentereksamen, lærereksamen med supplerende undervisning i de 3 hovedsprog eller anden uddannelse, som af bibliotekstilsynet kan godkendes som svarende dertil. Jeg kan give tilslutning til princippet i disse krav, men jeg tror dog, at vi i det udvalg, der vel bliver nedsat, må se lidt nærmere på disse bestemmelser. Da det jo i høj grad er et folkeoplysende arbejde, der skal udføres, er jeg af den opfattelse, at der må være en reel mulighed for, at også andre end lærere og studenter kan gå ind til denne uddannelse, selvom de ikke på alle felter har for kundskaber, der svarer til kravene ved studenter- eller lærereksamen. De kan f. eks. ved i en årrække at have virket i folkeoplysende eller internationalt arbejde eller på anden måde have erhvervet sig kundskaber og menneskelige egenskaber, der gør dem særdeles egnede, ja, ligefrem ønskværdige i biblioteksarbejdet. Jeg ved ikke, om sådanne folk er dækket ind ved den bestemmelse, der lyder: „eller anden uddannelse svarende dertil“. Jeg håber det, og jeg beder om, at vi kan få dette nærmere belyst.

Det glæder mig også, at uddannelsen af bibliotekarer på faglige og videnskabelige biblioteker vil blive henlagt til skolen. Jeg tror, det vil betyde meget for det stadigt stigende samarbejde mellem disse biblioteker og folkebibliotekerne, at studerende fra begge områder kommer til at færdes sammen på en fælles skole.