

## III.

## Opgørelse og vurdering af resultaterne.

a. De vigtigste principper for de gennemførte beregninger.

Hensigten med at inddrage kontrolklasserne i forsøget var som nævnt at få en til forsøgsklasserne svarende elevgruppe fra de almindelige klasser, hvis skoleresultater kunne sammenlignes med forsøgsklassernes. Det samlede børnetal, forsøgsklasserne plus kontrolklasserne, betragtedes ved behandlingen af resultaterne som en afsluttet helhed, hvis gennemsnitsresultater i de forskellige prøver regnes for normer, hvormed delegrupperne kan sammenlignes.

Hovedspørgsmålet: Hvordan klarer eleverne fra forsøgsklasserne sig i forhold til kontrolklasserne? deler straks materialet i fire grupper, hvis resultater gennem hele undersøgelsen er sammenlignet, idet hovedspørgsmålet naturligvis deler sig i to:

1. Hvordan klarer de elever fra forsøgsklasserne, der normalt ville være kommet i x-mellemskolen, sig i sammenligning med kontrolklassernes x-mellemskoleelever?
2. Hvordan klarer de elever fra forsøgsklasserne, der normalt ville være kommet i den eksamensfri mellemskole, sig i sammenligning med kontrolklassernes f-mellemskoleelever?

Disse spørgsmål gav anledning til fire hovedgrupper:

F-x, elever fra forsøgsklasserne, der bestod optagelsesprøven til I x.

F-f, elever fra forsøgsklasserne, der ikke bestod optagelsesprøven.

K-x, elever i kontrolklassernes x-mellemskoleklasser.

K-f, elever i kontrolklassernes f-mellemskoleklasser.

Man må dog tage i betragtning, at tilsvarende grupper fra forsøgs- og kontrolklasserne ikke var ganske ækvivalente. Afgangen af elever til gymnasiet var omtrent den samme, hvorfor man kunne se bort derfra, men i kontrolklassernes f-mellemskole var muligvis elever, der ville have bestået optagelsesprøven, hvis de havde indstillet sig dertil, og i forsøgsklassernes gruppe af x-mellemskoleelever var der muligvis elever,

der normalt ikke ville indstille sig til optagelsesprøven og i så fald ville have gået i en f-mellemskoleklasse. Da det ikke var muligt at korrigere for den påvirkning af resultaterne, dette forhold medførte, måtte man slå sig til tåls med, at påvirkningen var ringe, da det afgjort drejede sig om få børn, og at den derfra stammende usikkerhed i resultaternes sammenligning ikke kan have spillet nogen væsentlig rolle. Det samme gælder den usikkerhed, der stammer fra adgang og tilgang i kontrolklasserne samt afgang i forsøgsklasserne.

Gennemsnitsresultaterne fra prøven er fundet for de fire hovedgrupper, så en sammenligning kan finde sted. Variationen (udtrykt i middelfvigelsen) er ligeledes fundet, dels for sammenligning af spredningen i de forskellige grupper og dels for at fastslå, om de fundne forskelle er signifikative, d. v. s. om forskellene er effektive og ikke kan skyldes tilfældigheder.

I de tilfælde, hvor alle elever er prøvet med samme prøve inden for et kort tidsrum (fjorten dage), kan resultaterne umiddelbart sammenlignes. For at sammenligne prøver i en bestemt disciplin med prøver i samme disciplin på et senere tidspunkt må man — når det ikke er de samme opgaver, det drejer sig om — sammenligne gruppernes frem- eller tilbagegang. Her er forskelle i fremgang også underkastet prøver for signifikation.

Til vurdering af de enkelte børns præstationer er foruden normerne fra skolepsykologisk udvalgs standpunktsprøver brugt de såkaldte t-værdier, som angiver resultatet i forhold til alle elevers samlede resultater (t-værdien angiver, hvor meget en præstation ligger over eller under gennemsnittet for gruppen — enheden for t-værdien er middelfvigelsen), t-værdien gør det muligt at sammenligne præstationerne fra forskellige prøver.

De enkelte børns præstationer er opnoteret og fremstillet grafisk, så man let kan følge barnets stilling i de forskellige fag set i forhold til alle børnenes samlede resultat i faget.

(Se efterfølgende eksempler).