

5. Samarbejde med hjemmene.

Der har i alle forsøgsklasserne været et nøje samarbejde med hjemmene. Forældrene var naturligt interesserede i, hvordan det nye med at holde børnene samlede de fire år igennem ville falde ud, og skolerne følte sig forpligtede til jævnlige at holde hjemmene underrettede om undervisningen og det enkelte barns stilling i klassen.

Der holdtes to årlige klasseforældremøder i hver klasse. Som eksempler på emner, der har været taget op til drøftelse på disse møder, kan anføres:

De nye meddelelsesbøger

Valgfri fag

Deletimer, deres formål og praktiske anvendelse

Nye arbejdsformer i fagene (t. eks. naturmetoden i engelsk)

Fagenes sammenspil

Klasseture, deres formål og økonomiske basis

Udvekslingsrejser.

6. Prøver og eksaminer.

1. Prøver: Forsøgsklasserne har ikke deltaget i de normale årsprøver, da opgaverne deri var beregnede på rene x- og f-klasser. Der blev kort efter klassernes etablering (august—september 1950) taget et sæt prøveopgaver i såvel forsøgs- som kontrolklasserne for at få et overblik over standpunkterne ved forsøgets start. I slutningen af hver af klasserne I ml., II ml. og III ml. blev eleverne prøvet i forskellige opgaver i dansk og regning (se skolepsykologisk kontors beretning om disse prøver).

2. Eksamen: Målet for forsøgsklasserne var eksamensmæssigt at lade de elever, der af skolen fandtes egnede dertil, gå op til mellemskoleeksamen på vanlig vis.

Da undervisningsplanen var lagt således til rette, at man i de tre første klasser havde flere timer til manuelle fag end almindeligt i x-mellemskolen (husgerning var således placeret i II og III ml.), fik eleverne karakterer i disse fag (håndgerning — husgerning — sløjd — tegning) ved udgangen af III ml. Det indebar også den fordel, at de børn, der forlod skolen efter III ml. for at gå ud i

det praktiske liv, fik disse karakterer påført deres afgangsbrev. Skrivekarakteren, der ellers normalt gives i III ml., blev derimod udsendt til IV ml. (motivering: IV ml. er måske den klasse, hvor der er mest skriftligt arbejde).

Med hensyn til prøven i skriftlig dansk til mellemskoleeksamen fremkom det ønske, at denne prøve måtte være i overensstemmelse med den undervisningsform i faget, der havde været drevet mellemskolen igennem. Da børnenes skriftlige arbejder fra fagene: historie, geografi, naturhistorie og litteratur var foregået efter linien diktat — læsestil — referatstil, var ønsket derfor en prøve i de der lærte arbejdsformer, og man indsendte derfor til undervisningsinspektionen en anmodning med følgende motivering:

Da børnene i flere af forsøgsklasserne gennem mellemskolen har arbejdet meget med disponeringsøvelser og referatstile, ville det være interessant til den afsluttende prøve forsøgsvis at give en opgave, der gik ud på fra et nærmere opgivet stof at tage notater og på grundlag af disse at udarbejde en stil.

Opgavens omfang. Stoffet, der skal benyttes til prøven, bør være af et omfang som fire-fem normalsider. Emnet kan være af historisk, biografisk, geografisk eller naturhistorisk art, og opgaven må være af en sådan sværhedsgrad, at den kan forstås umiddelbart af børn i 15 års alderen.

Teksten skal være sammenhængende og indeholdende en klar disposition.

Formålet med opgaven. Det er formålet med opgaven, at eleven på grundlag af gennemlæsningen, sin disposition og øvrige notater udarbejder en stil, hvori alle hovedpunkter fra teksten er behandlet på en sådan måde, at man ved gennemlæsning af stilen har fået indholdet fra den trykte tekst refereret; referatet må være formet i et klart og tydeligt sprog uden at bære præg af afskrift.

Fem af de seks klasser benyttede sig af den givne tilladelse. Undervisningsinspektionen gav opgaven, og undervisningsinspektøren personlig bedømte den.