

Hvordan er det så senere gået eleverne, set ud fra den sortering, lærerne havde givet dem — og set ud fra prøvens sortering?

	Lærernes bedømmelse:			Prøvens bedømmelse:		Antal	pct.
	absolut egnede	måske egnede	ikke egnede	bestået	ikke bestået		
Start.....	69	30	56	87	68	155	100
flyttede.....	7	4	1	9	3	12	7,6
ud efter:							
I m.....	1		4	1	4	5	3,2
II m.....	4		17	6	15	21	13,5
III m.....	4	6	18	2	26	28	18,2
Antal i IV m.....	53	20	16	69	20	89	57,5
indstillet og bestået mel- lemskoleeksamen.....	53	18	12	65	18	83	53,5

Alt vedrørende eksaminer og sammenligninger med kontrollklassernes eksaminer, se senere beretning under kontrol.

Lærerbedømmelsen havde ni *absolut egnede*, der *dumpede* til optagelsesprøven:

Af dem fik 5 mellemskoleeksamen (4 hos os, 1 andetsteds). 3 gik ud inden eksamen. 1 gik over til Godthåbsvej (får måske eksamen et år senere).

Lærerbedømmelsen havde ti *ikke-egnede*, der *bestod* optagelsesprøven:

Af dem fik 7 mellemskoleeksamen. 3 gik ud inden eksamen.

Prøvens bedømmelse havde 22 børn bestået, der ikke fik eksamen, dog kan op til ni flyttede have fået eksamen andetsteds.

Af de til optagelsesprøven *dumpede* elever fik atten mellemskoleeksamen.

Beregning over den procentvise afgang ved skolepligtens ophør (7. skoleår) og ved slutningen af 8. skoleår (III ml.) i forhold til den gennemsnitlige afgang i årene 1930—1949.

Elevtallet ved	forsøgs x	normal x	forsøgs f	normal f
starten af I ml. svarer til.....	100 pct.	100 pct.	100 pct.	100 pct.
slutningen af II ml. svarer til.....	82 -	91 -	68 -	40 -
slutningen af III ml. svarer til.....	79 -	81 -	29 -	3 -

Det må bemærkes, at forsøgsklasserne har været lukkede klasser fra deres start, så de ingen tilgang har haft, medens deres afgang på ialt 12 elever er medregnet i afgangsprocenten hele vejen.

III.

Forsøgets gang.

1. Arbejdsformer m. m.:

Der har i klasserne været benyttet såvel klasseundervisning som gruppeundervisning og individuel undervisning. Det har her, som i almindelige klasser, vist sig, at en kombination af alle tre former kan anvendes med held — visse fag egner sig bedst for den ene undervisningsform, andre for en anden, men for de fleste er erfaringen, at en vis vekselvirkning er det ideelle. I forsøgsklasserne, hvor spredningen intelligensmæssigt var større end i mellemskoleklasser, var en vis

gruppeundervisning og individuel undervisning en nødvendighed, hvis man ville give de enkelte elever lejlighed til at få det udbytte af et emne, der for den enkelte kunne være det ønskelige.

En af forsøgets opgaver var at undersøge, hvordan undervisningen ville gå i de enkelte fag, når man beholdt børnene med den store intelligensspredning sammen, og tillige at undersøge, hvilke foranstaltninger man kunne foretage, hvor der viste sig vanskeligheder. Forud for hvert klasstrins start