

2. Det er ønskeligt at undgå den nervøsitethos forældre og børn, som en afgørelse af denne art på et så tidligt tidspunkt ofte fremkalder.
3. Det kammeratskabsforhold og tillidsforhold, der gennem fem års skolegang er fæstnet mellem klassens elever indbyrdes og mellem lærere og elever, vil kunne bevares hele barneskolen igennem, og den sociale forskel, der ofte opstår ved delingen, undgås.

På baggrund af det intime samarbejde, man har på Frederiksberg med skolepsykologerne, føler kommissionen sig overbevist om, at kontrol gennem standardiserede prøver og ved en stadig sammenligning med kontrolgrupper, d. v. s. parallelklasser på naboskolerne, vil gøre det muligt at sikre sig, at børnene i forsøgsklasserne kundskabsmæssigt holdes på højde med det, deres evner naturligt giver dem mulighed for.

Kommissionen ønsker ikke på nuværende tidspunkt at tage stilling til spørgsmålet „delt“ eller „udelt skole“, men på baggrund

af den diskussion, der føres om dette spørgsmål, og den årligt tilbagevendende uro, der forårsages af optagelsesprøven, anser man det for meget betydningsfuldt at få igangsat forsøgsarbejdet, der kan bidrage til at klare en stillingtagen over for spørgsmålet „delt eller udelt skole“.

Forinden denne ansøgning blev fremsendt af kommunalbestyrelsen, var uenigheden mellem de politiske partier om skolens struktur gået over i et akut stadium, så den mulighed, skolekommissionens forslag indebar om, at hvert år fik sin forsøgsrække, blev begrænset af følgende påtegning fra magistraten:

„Kommunalbestyrelsen fremsender skolekommissionens forslag, idet man fremhæver, at man er af den formening, at der bør skabes så megen ro som muligt om skolens forhold, og at kommunalbestyrelsen derfor ikke er sindet at starte en ny forsøgsrække, før resultatet af de foreslåede forsøg foreligger.“