

ville også blive meget omfattende. Kun enkelte karakteristiske træk kan anføres.

Herunder vil det formentlig være af særlig interesse at se, hvorledes det er lykkedes at gennemføre en undervisning, der spænder over såvel folkeskole- som realskolefag indenfor den samme klasse. Dette indtræffer i 5. klasse, hvor *engelsk* er obligatorisk. Der går ikke lang tid af et skoleår, før man her opdager, at klassen falder i 3 grupper (mindst): den ene består af de elever, der har forholdsvis let ved at klare sprogundervisningens forskellige discipliner: udtale, grammatik, oversættelse, stilskrivning; den anden, der tager tungt på stoffet og efterhånden taber interessen, og endelig den tredje, som undervisningen for det meste er spildt på, og som derfor snart må sættes til noget andet. Her har den udelte skole forskellige muligheder: Den kan bruge *gruppedeling*. Denne teknik er kendt af landsbylærere i Sverige såvel som i andre lande, hvor man må have flere aldersklasser i samme klasse. Men det drejede sig da om elementære fag som læsning, skrivning og regning. Nu gælder det engelsk, og senere, i 7. kl., kommer valgfrit tysk til samt en række andre reale fag: fysik, kemi, biologi, manuelle fag, matematik etc. Det skjules ikke i beretningerne, at her ligger problemet. I små skoledistrikter er der ikke anden udvej, end at læreren må beskæftige alle grupperne samtidig og tilpasse sin

undervisning efter gruppernes kapacitet. I større skolevæsen er grupperne skilles og fordeles til særlige klasseværelser med særlige lærere. Den udvej går 16 af 19 skoleledere på høgstadiet ind for. Men så er skridtet ikke langt fra udelte til linedelt skole. Nogle fag bliver der dog altid tilbage, hvori der kan undervises for alle klassens elever under eet.

På høgstadiet er der valgfrihed for eleverne overfor forskellige fag. Det gælder f. eks. tysk, udvidet svensk og praktiske fag. Et vidnesbyrd om, hvorledes eleverne derefter selv deler sig i grupper, gives i en tabel fra beretningen i 1955. Valget er da i 7. kl. faldet således ud:

Valgfag	dreng	piger	i gennemsnit
	pet.	pet.	pet.
Tysk	34,1	46,1	40,1
Udvidet svensk	15,7	15,2	15,4
Et praktisk fag	50,2	38,7	44,5

Med engelsk som obligatorisk fag får den første gruppe altså 2 sprog. Næste år, i 8. kl., hvor engelsk ikke længere er obligatorisk, var den tosprogede gruppe gået ned til 38,7 pct., og den eetsprogede var på 33,8 pct., mens gruppen uden fremmede sprog var på 29,0 pct. Dér har vi de tre grupper overfor sprogundervisningen.

Ved overgangen til 9. kl. har eleverne fordelt sig således:

Elevergrupper	År	9. g.	9. a.	9. y.	Samtlige
Dreng	1953—54	13,6%	21,3%	65,1%	47,8%
	1954—55	16,9%	23,2%	59,9%	50,7%
	1955—56	14,5%	21,5%	64,0%	48,5%
Piger	1953—54	19,1%	31,6%	49,3%	52,2%
	1954—55	21,4%	35,1%	43,5%	49,3%
	1955—56	20,8%	30,1%	49,1%	51,5%
Samtlige	1953—54	16,5%	26,7%	56,8%	100,0%
	1954—55	19,1%	29,1%	51,8%	100,0%
	1955—56	17,8%	25,9%	56,3%	100,0%

Det ses heraf, at de to teoretiske linier, 9. g og 9. a, der svarer til eksamenslinien hos os, har opsuget tilsammen ca. 44 pct. af en årgang, mens den praktiske linie, 9. y, har fået ca. 56 pct. Dette stemmer nogenlunde med delingen hos os ved optagelsesprøven til mellemskolen, hvor eksamens-

linien får lidt under og den eksamensfrie linie lidt over halvdelen. Ved at udskyde delingen til efter 8. kl., d. v. s. børnenes fyldte 15. år, hvor erhvervslivet vinker, har man i Sverige altså ikke kunnet bremse tilgangen til eksamenslinierne mere, end vi har kunnet ved prøven i 11-12 årsalderen,