

udelt skole. 10 af lærerne har kun undervist ganske få måneder, før de begyndte ved Søndermarksskolen, enkelte er kommet direkte fra seminariet.

Børnetallet er steget fra ca. 500 til ca. 1 100.

Som det vil fremgå af rapportuddragene, volder det både de nye og ældre lærere betydelig vanskelighed at indstille sig på en mere differentieret undervisning, end der normalt anvendes her i byen. Nogle synes ikke at turde forlade klasseundervisningen, medens andre forsigtigt prøver sig frem, inspireret af kolleger eller af vejledninger og udtalelser fra andre skoler her i landet og i udlandet.

Den kendsgerning, at der ikke findes undervisningsmidler (lærebøger) beregnet på børn, som skal undervises således, at deres uddannelse ved udgangen af 7. klasse samtidig med at være afslutningen på en almindelig folkeskoleuddannelse også kan danne grundlag for den videregående uddannelse i eksamensskolens 3. mellem, har stillet betydelige krav til personalet med hensyn til tilrettelæggelse af undervisningsstoffet og fremskaffelse af egnet undervisningsmateriel.

Arbejdet med at føre de tre første årgange gennem 6. og 7. klassetrin har klart vist ovennævnte to vanskeligheder, ligesom det har vist sig, at det endnu ikke er lykkedes personalet at finde frem til en undervisningsform og undervisningsmateriel, der helt kunne få bugt med disse vanskeligheder.

Til trods for disse vanskeligheder, der ikke er blevet imødegået ved timerreduktioner eller på anden måde, har lærerne beredvilligt påtaget sig et stort ekstraarbejde i lærergruppemøder og plenarmøder for ved fælles hjælp at klargøre mål og midler for forsøget.

#### *Forældrenes stilling til forsøget.*

Tallene viser i nogen grad, at forældrene slutter op om skolen og dens arbejde. Forældrenes interesse søges først og fremmest

vakt gennem klasseforældremøder, som altid er vel besøgt. Derudover er forældrenes medarbejde særlig aktiviseret gennem forældreforeningen, hvorfor der her vedføjes en udtalelse fra forældreforeningens bestyrelse.

„Da forsøget i 1952 påbegyndtes, var forældreforeningen ikke startet. Det skete først et år senere. Foreningens formål er at fremme samarbejdet mellem hjem og skole. Dette mål søger foreningen at nå ved afholdelse af studiekredse med skolens lærere som ledere, foredrag, spørgetimer med skolelæge og skolepsykolog, familieaftener for både forældre og børn, en årlig sommerfest, som samler næsten alle forældre og børn.

Gennem forskellige arrangementer fremskaffer foreningen hvert år ca. 3 000 kr., som anvendes til fremskaffelse af ting til skolen, som den ikke kan få ad de normale kanaler, f. eks. flygel, kunstgenstande til skolens udsmykning, musikinstrumenter og noder.

Foreningen yder økonomisk støtte til vanskeligt stillede elever i fortsættelsesafdelingens 2. klasser (9. klassetrin) og til elever, der efter skoletiden her ønsker at gennemføre faguddannelse på andre skoler.

Der har i forældre kredse været nogen kritik og mistillid til forsøget, en kritik, som er kommet offentlig til orde i dagspressen. Det er dog vort indtryk fra samtaler med forældre med børn på alle skolens klassetrin, at der som helhed er tillid til, at den opbygning, skolen nu har, giver børnene bedre mulighed for en udvikling og uddannelse, der svarer til deres evner og interesser, end den gamle skoleordning var i stand til.“

#### *Målelige resultater.*

For at nå frem til så pålidelig vurdering som muligt af prøver (standpunktsprøver, evneprøver m. v.) på de forskellige trin er der etableret samarbejde med Danmarks pædagogiske Institut. Prøverne er fremsendt til instituttet, og de kommende resultater vil blive eftersendt, så snart de foreligger.

*Skoledirektøren, Horsens, den 22. december 1955.*

P. Engelbret-Pedersen.