

fællestimens område hører enkelte fester og sammenkomster. I så stor udstrækning, det er muligt, ledes disse timer og sammenkomster af børnene selv.

Det økonomiske grundlag for arbejdet udgøres af et månedligt bidrag på 25 øre. Bidraget opkræves af klasserepræsentanterne og administreres af en dertil valgt fælleskasserer.

Af emner fra indeværende års fællestimer kan nævnes:

Litteratur: Drachmann, Kaj Munk, Mark Twain, Blicher, H. C. Andersen.

Geografi og folkeliv: Island, Færøerne, Norge, Sydafrika, Majsikkike i vore nabolande.

Historie og samfundskundskab: Besættelsestiden, Byens styre (med besøg på rådhuset), I politiets tjeneste, På livets skyggeside (fængselsvæsenet).

Erhvervsvejledning: Elev på Georg Stage, Bag disken.

Musik: Chopin, Jean Sibelius, underholdningsmusik i form af ønskekoncert.

Eleverne sætter pris på fællestimen. En tillidsmand udtrykte det sådan, da det ved et tillidsmandsmøde for kort tid siden drøftedes, på hvilken tid af dagen timen burde ligge: „Vi vil helst have timen fra 13—14, så har vi noget at glæde os til hele dagen.“

Valgfri emner.

Formålet er et dobbelt: at give eleven mulighed for at finde et eller andet område, hvor han/hun kan hævde sig, og at vække interesse for en fritidssyssel, der måske også i fremtiden kan få betydning for eleven.

Emnerne ligger ikke fast fra år til år. De er afhængige af børnenes interesser og af de muligheder, der blandt personalet findes for at få timerne besat.

Linie C's første klasse (3. eksamensmellemlen) kan desværre ikke på grund af timeplannens krav deltage i de valgfri fag, til stor fortrydelse for disse elever. Linie C's anden klasse (4. eksamensmellemlen) deltager med to ugentlige timer på klassens skema, i realiteten deltager den 3 timer.

Året er delt i tre terminer. Ved terminens begyndelse skriver eleverne ønskesedler med tre ønsker i den rækkefølge, som eleven ønsker dem opfyldt. Det er hændt, at vi har været nødsaget til at gå helt ned til

ønske nr. 3, for at holdene kunne blive af en passende størrelse.

Eleven skal blive på holdet, til det arbejde, der er påbegyndt, er fuldført. Dette sidste punkt lægges der megen vægt på. Vi har haft den store glæde at se elever, der ikke i ret mange minutter kan stilles ved en bog, trofast stå over et sådant selvvalgt arbejde et helt år.

I indeværende skoleår kan eleverne vælge følgende fag:

Vævning, finere syning, fysiksløjd, tegning, maling, musik, læderarbejde, husflid, træsløjd, bogbinding, fotografering.

Forbindelsen med fagskolerne.

Undervisningen i linie A og B er i nogen grad tilrettelagt i samarbejde med teknisk skole og handelsskolen. Der foreligger med disse skoler aftale om, at elever fra linie A kan rykke ind på teknisk skole og straks gå i gang med den egentlige fagundervisning. Elever fra linie B kan rykke ind på handelsskolen med mulighed for handelsmedhjælpereksamen med tillægsprøver i engelsk, blindskrift og stenografi, altså omtrent samme betingelser som elever med realeksamen.

Der handles for øjeblikket om at få undervisningen på den huslige linie under linie A anerkendt som tilstrækkeligt grundlag for optagelse på sygeplejehøjskoler, husholdnings- og børnehaveseminarier og på institutioner, der meddeler uddannelse i barnepleje. Der kan endnu intet siges om, hvorvidt disse forhandlinger vil føre til noget resultat.

Lærerpersonalet.

Ved ordningens udarbejdelse og gennemførelse gik lærerpersonalet enstemmigt ind for forsøget, enkelte dog med udtalt mistillid til ordningens muligheder. Skolen havde på daværende tidspunkt kun halvdelen af det personale, der i dag er ansat ved skolen.

Ved antagelse af nye lærerkræfter måtte skolen dele kår med de øvrige skoler under det kommunale skolevæsen her i byen og modtage lærerkræfter efter samme retningslinier som disse. Kun 2 af skolens nuværende 35 lærere er ansat her, fordi de har udtalt ønske om at arbejde ved en