

2. Det synes at være meget uheldigt, at der kun er 2 ugentlige timer i 5. og 6. klasse, såfremt klasselæreren ikke kan tage dem og give 4 halve timers undervisning.
3. Der mangler i allerhøjeste grad pålidelige standpunktsprøver til støtte for læreren i hans bedømmelse.
4. Der bør bevilges et beløb til forsøgsundervisning, så at man undgår
 - a. at skulle bruge bøger, der har vist sig uegnede ved brug, indtil de er slidt,
 - b. at lærerne ikke kan give den medicin, som de anser for nødvendig overfor en opdaget mangel.
5. Der bør stilles midler til rådighed, så det bliver muligt at udveksle erfaringer med andre forsøgssteder, da der er brug for inspiration i meget høj grad.
8. Husligt arbejde.

Uddrag af rapporten:

„Målet med denne linie er at fremme forståelsen af, hvad vel tillavet og vel sammen-sat kost har at betyde for folkesundheden, og at udnytte de bedste næringsmidler. Eleverne skal lære gennemført orden og renlighed med alt husligt arbejde. De skal lære at forstå, hvad god husførelse betyder for den enkelte og for hele samfundet.“

Efter en redegørelse for undervisningsplan og arbejdsgang fortsættes:

„Inden det 1. år sluttede, havde eleverne en prøve i kostberegning og ernæringslære på henholdsvis 3 og 4 timer. Denne prøve klarede eleverne i høj grad tilfredsstillende og var meget optaget af den. De viste afgjort større flid i de teoretiske fag sidst på skoleåret.“

I det andet var eleverne afgjort mere modne, og der har været præsteret mere i det teoretiske arbejde.

Der fortsættes: „Efter sommerferien var eleverne en uge på husholdningsskole. Her fik de gennemgået emner, som det ikke er muligt at undervise i i et skolekøkken. Eleverne skulle som husholdningselever sørge på skift for alle dagens måltider og havde desuden 3 teoritimer daglig. Forstanderinden underviste dem selv og udtalte ved kursusets afslutning, at eleverne ikke var særlig selvstændige, men havde grundlaget i orden. Klassen arbejder godt

sammen, og det må betegnes som absolut tilfredsstillende at have dem til praktisk arbejde. — Skal den huslige linie fremover have praktisk betydning, må man absolut ikke gøre den til en opsamlingslinie for de elever, der ikke kan klare arbejdet i andre linier. Eleverne må være af en sådan type, at de har mulighed for at kunne honorere de krav, der stilles til dem i denne linie.“

9. Sangundervisningen.

Konklusionen af fagrapporten lyder:

„Den ideelle musikundervisning fås gennem indførelse af 1 ugentlig blokfløjtetime (med lege og rytmik for de helt små i 1. og 2. klasse) samt 1 ugentlig sangtime og 1 ugentlig korsangtime for særligt sangbega-vede. Bibeholdelse i klasserne over 9. trin af sang og musik som valgfri fag.“

10. Skriveundervisningen. — (Fortsættelseslinierne).

„Målet er at lære eleverne en enkel, tydelig, flydende og smuk håndskrift som grundlag samt udvikle deres ordens- og skønheds-sans.“

Stoffet:

1. Alfabet, taltegn og sammenbinding indøves. Grundlag: formskrifthæfte.
2. Anvendelse af skrivefærdigheden i praktiske opgaver, herunder placeringen af en tekst (prosa, vers, udfyldning af formularer).
3. Anvendelse af kunstskriftpenne til dekorative former og opstillinger.

Elevernes arbejdsindsats og interesse for faget er særdeles tilfredsstillende i alle tre linier, i A og B præget af, at også disse linier i deres opbygning stiler mod et mål.“

Fællestimen.

Denne ugentlige time ligger fast i alle fortsættelsesafdelingens klasser, eksamensliniens indbefattet. Timens formål er at styrke fællesskabet mellem børnene fra alle linier og gennem foredrag, demonstrationer, diskussioner, film m. m. at give børnene indblik i vor egen og fremmede folks kulturarv.

Programmet lægges for en termin ad gangen af et udvalg bestående af klasse-repræsentanter og et par lærere. Under