

brikanten selv, som bl. a. udtaler i sin rapport:

- „1. Eleverne har interesse for arbejdet, og opførslen er god.
2. Ca. 75 pct. af eleverne har anlæg for arbejdet med modellerne, som udføres her. 25 pct. er vanskeligere at vurdere.
3. Modellerne er lagt an på at give eleverne et så alsidigt kendskab til arbejdet i metalindustrien som muligt.
4. Efter forløbne 2 år vil eleverne være nogenlunde fortrolige med denne del af industrien, sådan at et valg for eller imod vil være lettere.
5. En synlig modning af 2. års eleverne har jeg konstateret i forhold til 1. års eleverne.“

6. Naturhistorie.

Efter en redegørelse for pensa, præparater og bøger siges der:

„Film er anvendt i undervisningen, så hver klasse har set 4—5 film i forbindelse med stoffet. — En del elever har „holdt foredrag“, men ellers har hovedvægten som nævnt været lagt på lærerens fortælling og elevernes spørgsmål. Alle klasser har været på ekskursioner og besøgt vor botaniske have.

I de fleste timer har været anvendt ca. 10 minutter til overhøring af klassen og de enkelte elever, med særlig vægt på at opøve eleverne i „at se“ på et præparat eller en tavle.

Interessen for naturhistorie har været væsentligt større i forsøgsklasserne end i almindelige frie mellemklasser — de dygtige elever trækker de svagere med, samtidig med at tonen og ånden er bedre. De elever, der har valgt eksamensskolen, har vel ikke alle været på højde med en 2. exam.-klasse ved udgangen af 7. forsøgsklasse, men det ugentlige timetal har som nævnt i 6. og 7. klasse kun været 1 time mod eksamensskolens 2 ugentlige timer. Det har dog vist sig, at disse elever i løbet af et par måneder har indhentet det forsømte — takket være deres gode indstilling til arbejdet.“

7. Engelskundervisningen.

Som fagplanen viser, er engelsktimerne fordelt med 3 i 4. grundskoleklasse, 2 i 5.,

2 i 6. klasse og 3 i 7. klasse. — Valg af lærebog har voldt en del besvær, men ved hjælp af plancher, classesæt af lettere art end lærebøger samt en lille samling engelske fri-læsningsbøger er der skabt mulighed for en kombineret undervisningsform, som imødekommer den ret store spredning i klasserne. Desuden har lærerne udarbejdet en del privat materiale såsom: engelske firkort, engelske billedlotterier, hjemmelavede billedordbøger.

Uddrag af rapporten:

„4. klasse. — Det har været noget af en dristig tanke at vove at lægge undervisningen helt ned i 4. klasse, men det er vort indtryk, at eleverne har været glade for det, og at de i den tidlige alder netop har let ved at lære nye ord og danne sætninger, ligesom lysten til at efterligne læreren er ret stor. Vi mener, at eleverne, selv med klasseundervisning, har en rimelig chance for at kunne følge med i 4. klasse, omend udbyttet naturligvis står i forhold til evner og flid. Undervisningen har sædvanligvis lagt stor vægt på samtalen og elevernes medvirken ved selv at stille spørgsmål. Derigennem repeteres gloserne, og de simple sætningsmønstre kommer igen atter og atter for de dårligst begavede, der derved høster gavn af samarbejdet med de dygtigste, der til gengæld morer sig med at danne sjove spørgsmål. Der synes således ikke i nogenlunde gode klasser at være behov for en opdeling i grupper. Anderledes derimod i svagtkørende klasser.“ — Det beklages derefter, at der ikke foreligger færdigt materiale til gruppeundervisning og heller ikke findes nogen form for standpunktsprøver, hvorfor lærerne har været „noget ængstelige for at forlade tidligere slagne baner.“ Disse kendsgerninger gør sig gældende også på de højere trin, men det siges, at „vanskelighederne jo falder lærerne lettest i øjnene, men det må dog ikke glemmes, at en langt større del af eleverne naturligvis får et godt udbytte af undervisningen.“

Sammendrag af synspunkterne for engelskundervisning i hovedskolen:

1. Der synes ikke at være nogen pædagogisk eller praktisk ulempe ved at starte undervisningen allerede i 4. klasse.