

undervisningsmateriel end målets årt, der var afgørende for, at jeg ikke valgte den individuelle arbejdsform. På taltræningen og engelsk mønts område har det været nødvendigt for læreren at udarbejde det nødvendige materiale, og her viste der sig ingen vanskeligheder ved at lade eleverne arbejde individuelt. Såvidt jeg kan skønne, har eleverne, med en enkelt undtagelse, nået det mål, der er sat for undervisningen.“

4. C-linien (eksamenslinien).

Nogle tilpasningsvanskeligheder i C I er i C II ved at være overvundet. Samtlige elever ønsker at deltage i realklassen. „Der findes ikke så tung en bund at arbejde med som efterhånden normalt i eksam.-mellem. Der skulle ikke være nogen i C II, som man i tysk og dansk absolut ville fraråde at fortsætte.“

Specialrapporter.

1. Fysik, kemi, sløjdfysik.

Formålet har været at give eleverne et efter deres alder og modenhed afpasset kendskab til naturkræfterne samt de vigtigste fysiske og kemiske love — specielt med henblik på deres anvendelse i dagliglivet.

Det hedder i rapporten bl. a.:

„Det er en uomtvistelig fordel for undervisningen i de lavere klasser og på A-linien, at den kan finde sted i et laboratorium, der er udstyret, som ellers kun eksamensmellemskolelaboratorier var. — Elevforsøgets betydning for indlæring af fagets særlige undervisningsmetode (iagttagelse, referat, konklusion) kan næppe vurderes for højt — også som interessevækkende indslag i undervisningen har det sin store mission. Undervisningen i sløjdfysik er i tre henseender værdifuld: den giver skaberglæden, øger indsigten i apparatopbygningen og muliggør variation i forsøgene. — Det har vist sig at være vanskeligt at nå den for 5.—7. klasse afstukne del af pensum på det tildelte timetal. Dette har igen influeret på de følgende klasser, der har måttet starte længere nede i pensum end forudset, hvorved der i den sidste ende er blevet mindre tid til opdyrkning af fagets indgreb i erhvervslevet, et område, som ellers må anses for betydningsfuldt. Et ganske særlig handicap

har det været, at de nuværende C I- og C II-klasser ikke har lært kemi i 7. klasse, da disse klasser i sin tid overhovedet ikke havde fysik i 5. klasse. En ugentlig time på 5. trin er indført senere.“

2. Tyskundervisningen.

„Undervisningen gives med 3 ugentlige timer i 6. og 7. klasse. Efter 6. klasse kan eleverne fritages, og helt uegnede elever kan udskydes. De elever, der ikke deltager i tysk (det drejer sig om ca. 25 pct.), modtager i et andet lokale nogen undervisning i regning, evt. dansk.

Formålet for undervisningen i løbet af de to år er at lære eleverne det pensum, som man i en eksamensmellemskole normalt har lært ved udgangen af 2. exam-mellem.

Hvis undervisningen søges gennemført ved ren oversættelsesmetode fra tysk til dansk og omvendt, vil en stor del af eleverne støde på uovervindelige grammatikalske vanskeligheder. Det synes ret let for børnene at tilegne sig et tilstrækkeligt passivt ordforråd, det aktive bliver ikke særlig stort. Det går forholdsvist let for børnene at lære de nødvendigste bøjninger og remser. Hvis skolen havde lærere, der kunne gennemføre en mere direkte metode i undervisningen, ville det sikkert være muligt at bringe flere børn frem til et bedre resultat.

Det har endnu ikke været muligt at finde en lærebog, der dækker de krav, der her må stilles til den.

Når det er nævnt, at nogle elever får ringe udbytte af tyskundervisningen, bør også nævnes, at der i dag i linie A's 2. klasse (9. klassetrin) sidder 3 elever, hvis udbytte i 7. klasse af tyskundervisningen syntes så ringe, at tiden, der var ofret derpå, af tysk-læreren blev betragtet som spildt, men som nu, efter i fortsættelsesafdelingen at have modtaget tyskundervisning i 3 ugentlige timer i 2 år, er kommet så vidt, at de kan forstå en simpel tysk tekst, oplæse tysk så nogenlunde og svare på enkle spørgsmål. Årsagen til denne fremgang kan sikkert bl. a. søges i den betydeligt mindre klassekvotient.“

3. Regnskabsføring.

Regnskabsføring er et fag, der er fælles for A- og B-linien det første år, idet der undervises en time ugentlig i begge klasser