

arbejdsvillige børn, når man skulle under- vise den her omtalte klasse. En enkelt dreng, der pr. 1. april 1952 fra en anden skole kom til at gå i klassen, viste sig lig en Loke, der ville forstyrre det gode forhold i klassen. Dette mislykkedes dog totalt, og det endte med, at urostifteren efterhånden blev en bedre dreng. Men hvilken magt kunne denne dreng ikke have fået over kammeraterne, om han var havnet i en sammensat 6. klasse — i en 1. fm.? Og: „Eleverne havde i 6. og 7. klasse et godt forhold til hinanden og til læreren. De svageste elever følte sig ikke tilsidesat af kammeraterne, og de dygtigste så ikke ned på dem. Der var et udmærket og godt kammeratskab og sammenhold i klassen. En meget svagtbegavet elev blev hjulpet meget af et par dygtige kammerater. Dette må vel tages som bevis for, at der ikke var nogen, der blev set ned på.” — Der foreligger for øjeblikket 12 klasse- rapporter, og ovenstående eksempler går igen i dem i forskellige varianter. Et par rapporter slutter med følgende uforbeholdne udtalelse: „Jeg bevarer det bedste minde om denne klasse, som jeg altid vil huske for den glæde og interesse, hvormed den gik i gang med arbejdet.” — Og: „Der fore- gik ingen ændring i børnenes personlige for- hold til hinanden eller til læreren i løbet af 6. og 7. klasse. Det var en ualmindelig dejlig klasse at være klasselærer i.” — Kun i een klasse falder bedømmelsen anderledes ud. Klassen betegnes som en problemklasse, „for det meste uinteresseret og uvillig til at bestille mere end det allermest nødvendige; blev der prøvet noget nyt i klassen (nye bøger, friere former), forsvandt interessen der- for i løbet af kort tid (ca. 1 måned)”. Videre bemærkes: „I denne klasse tror jeg ikke de begavede elever er gået i stå på grund af for lidt arbejde; snarere er det de dårligst begavede, der ikke har kunnet følge med i tempoet og derfor er længere tilbage i standpunkt end normalt. — De børn, der fra 5. klasse ville have kunnet overgå til 1. eksam.mell., er stort set de samme, som nu skal i C-linien. — Vi mærker ikke til så store vanskeligheder i 7. kl. børnene ind- byrdes som tidligere. Jeg tror, børnene nu har fundet deres plads og endelige kamme- rater i klassen. Noget har det også hjulpet, at to af de største problembørn er blevet flyttet fra klassen.”

*Vanskeligheder ved undervisningen i  
de udelte klasser:*

- a. Der vil være større spredning med hen- syn til intelligens,
- b. egnede læremidler, navnlig lærebøger, forefindes ikke,
- c. de dygtige er udsat for at blive hæmmet af de mindre dygtige,
- d. de svagere begavede vil føle sig trykket af de dygtigere kammeraters præstatio- ner,
- e. vanskeligheden ved gennemførelsen af en mere differentieret undervisning.

Som tidligere berørt tyder antallet af elever i eksamensafdelingen ikke på, at de dygtige har forpasset nogen chance. End- videre må vanskelighederne i undervis- ningsmæssig henseende være størst i begyn- delsen. Efterhånden som erfaringerne bliver flere og mere dybtgående, vil egnet materi- ale blive fremstillet og befordre overgangen fra klasseundervisning til kombinerede un- dervisningsformer.

Til belysning af disse forhold kan følgende uddrag af klasserapporterne tjene:

„Undervisningen har — såvidt det var muligt — været tilrettelagt således, at alle elever med jævn arbejdsindsats kunne følge med. For de bedst begavede i klassen har opgaverne til tider været for lette. Til så- danne elever har man bl. a. i dansk stillet ekstraopgaver. Efter elevernes egne oplys- ninger om anvendt tid til hjemmearbejde ser det ud til, at den tunge del af klassen ikke er overbebyrdet med arbejde. De bedst begavede bruger ca.  $\frac{1}{2}$  time mindre daglig til hjemmearbejde end den tunge del. Som undervisningsform er anvendt klasseun- dervisning, men såvidt tid og materiel har været til rådighed, er der blevet taget hen- syn til den enkelte. Den største mangel ved undervisningen er savnet af velegnede lære- bøger.” — Og: „For at afhjælpe dette (savnet af egnede bøger) har jeg anskaffet forskellige skriftlig-danskbøger fra eksamen- skolen og herfra stillet opgaver til de vel- begavede. — Disse opgaver får børnene med hjem og arbejder selvstændigt med dem. En gang om ugen får de rettet opgaven og en ny med hjem, men nogle kommer endog 2—3 gange om ugen og får rettet, idet de sætter en ære i at få løst så mange af op-