

Erfaringerne viser endvidere, at delingen mellem eksamenslinien og de praktiske linier ikke volder stort besvær. Der har hidtil ikke været anledning til at afholde nogen prøve. Grunden hertil er sikkert, at børnene er to år længere fremme i udvikling og derfor er lettere at bedømme. Den frygt, man kunne nære med hensyn til elevernes evne til i „den skoletrætte alder” at vælge linie eller i det hele taget forbliven i skolen, har hidtil vist sig ubegrundet. Hertil kommer, at bedømmelsesgrundlaget er mere solidt, fordi undervisningen har omfattet fag som engelsk, tysk og begyndergrundene i matematik, fag, som er meget afgørende for elevernes mulighed for gennemførelse af skolegangen i eksamensmellemskolen.

2. Elevernes gennemførelse af skolegangen.

For eksamensafdelingens vedkommende kan det bemærkes, at det faktum, at alle elever den 1. april 1955 rykkede op fra III. til IV. eksamensmellemskoleklasse, tyder på, at eleverne med rette er kommet i denne afdeling og er i stand til på forsvarlig måde at gennemføre skolegangen, selvom de ikke har gennemgået I. og II. eksamensmellemskoleklasse, men har frekventeret de udelte 6. og 7. klasser. — Oprykningslisterne pr. 1. april 1956 viser, at samtlige elever også på dette trin rykker op fra I C til II C.

For den praktiske afdelings vedkommende stiller tallene sig — som det vil ses — ligeledes meget tilfredsstillende. En rimelig grund kan sikkert findes i det forhold, at eleverne efter 7 års skolegang uden andre forskydninger end dem, der forårsages af differentieringen, har betragtet deres skoletid som værende uden særlige personlige problemer, og at en målsætning og afgang med eksamensbevis kun ligger 2 år ude i fremtiden. Ved en deling efter 5. grundskoleklasse ligger det samme mål 4 år forude, og dette i forbindelse med, at de velbegavede er rykket over i eksamensafdelingen, og at 6. klasse i den eksamensfri afdeling antagelig er etableret ved sammenføring af elever fra flere 5. klasser, virker afsvækkende på elevernes vilje til at forblive i skolen udover den undervisningspligtige alder.

Endvidere gør det forhold sig gældende:

- a. at intet barn er underkendt, hverken officielt gennem en ikke-bestået prøve eller ved, at skolen har måttet fraråde prøve, fordi et negativt resultat på forhånd måtte kunne betragtes som sikkert.
- b. at de svagere begavede elever har lejlighed til rigere oplevelser i selskab med de bedre begavede end ved at isoleres i klasser, hvor få eller ingen hæver sig over middel. Det kan også betragtes som en kendsgerning, at de dygtige kammerater ansporer de mindre dygtige til at gøre en indsats, som ville udeblive, såfremt disse samledes i 1. eksamensfri klasser.

Endelig bør det også tages i betragtning, at en elev, som er svag i regning eller dansk og derfor ikke kan klare en optagelsesprøve fra 5. klasse, meget vel kan være på højde med mellemskoleelever i andre fag og få betydelig større udbytte i de udelte 6. og 7. klasser end i tilsvarende eksamensfri klasser.

Disse forhold omtales på følgende måde i de udførlige lærer rapporter, som på nuværende tidspunkt foreligger, f. eks.:

„Børnenes personlige forhold til hinanden har efter mit skøn været godt. Der har altid været en pæn tone i klassen og et forholdsvis godt sammenhold, ikke mindst i det sidste år. Ingen af børnene dominerer eller hoverer overfor sine kammerater, og ingen føler sig „underkuet”. Ingen føler sig „vejet og fundet for let”. Mit personlige indtryk er, at børnene er glade for at gå i skole under denne form, og at de har en positiv indstilling til skolearbejdet. Man mærker ikke fra de tunge i klassen en svigtende arbejdsindsats. De flittige, dygtige og begavede børn passer deres arbejde, og dette taler til de uinteresseredes samvittighed, så de automatisk følger de bedste børns eksempel. Derved er mange vanskeligheder overvundet.” Og: „Angående elevernes forhold indbyrdes og deres forhold til lærerne, specielt klasselæreren, kan det glædeligvis anføres, at dette gennem årene har været fint. Man kunne altid være sikker på at komme ind til en flok glade, veloplagte og