

idet tallene er henholdsvis 223 og 202 skema-timer.

Da man ikke kan gå ud fra, at et årgangstal som det sidst anvendte, nemlig 50—60 elever for hver af årgangene 1—7, de fleste steder vil give det tilstrækkelige grundlag for etablering af et præliminærkursus, henholdsvis en realafdeling, er det mest realistiske at udvide sammenligningen til at omfatte tre „7 + 3“-skoler over for tre „8 + 2“-skoler, og til slut fire „7 + 3“-skoler over for fire „8 + 2“-skoler.

Det samlede årgangstal for hver af årgangene 1—7 er da 75—90, hvor tre skoler af hver type sammenlignes, og 100—120, hvor fire skoler af hver type sammenlignes.

$$3 \times („7 + 3“) \text{ og } 3 \times („8 + 2“).$$

Ved den ene af de tre „7 + 3“-skoler tænkes præliminærkursus etableret, og den udvidede undervisning i tysk og i matematik for 6. og 7. årgang etableres kun på denne skole. Ved den ene af de tre „8 + 2“-skoler etableres realafdeling, og eleverne af 8. årgang tænkes fordelt på 2 praktiske linier og 1 teoretisk linie, således at hver af de tre skoler kun har en linie.

Slutresultatet af denne sammenligning bliver:

De tre „7 + 3“-skoler kræver tilsammen 844 løntimer, medens de tre „8 + 2“-skoler tilsammen kræver 1 029 timer, men det må understreges, at der på „8 + 2“-skolerne er 26 klasser ialt, medens der på „7 + 3“-skolerne kun er ialt 24 klasser, og forskellen på 2 i klasseantallet angår 8. klasser med tungtvejende løntimetal.

Forklaringen på, at den totale forskel i løntimer nu er øget til 185 timer, må først og fremmest søges i de forhold, der er fremdraget ved de to første trin i sammenligningerne, men det må også påpeges, at den tænkte etablering af 8. klasser ved de tre „8 + 2“-skoler kræver flere skematimer, end hvis to af de tre linier eller alle tre linier bliver placeret ved en skole.

$$4 \times („7 + 3“) \text{ og } 4 \times („8 + 2“).$$

Den afsluttende sammenligning i denne gruppe er da mellem fire „7 + 3“-skoler og fire „8 + 2“-skoler. Ved den ene af de fire „7 + 3“-skoler tænkes præliminærkursus etableret, og den udvidede undervisning i tysk og i matematik for 6. og 7. årgang

etableres kun på denne skole. Ved den ene af de fire „8 + 2“-skoler etableres realafdeling, og eleverne af 8. årgang tænkes fordelt på 2 praktiske og 2 teoretiske linier, med en linie på hver af skolerne.

Slutresultatet af denne sammenligning bliver:

De fire „7 + 3“-skoler kræver tilsammen 1 074 løntimer, medens de fire „8 + 2“-skoler tilsammen kræver 1 334 løntimer.

Langt den største del af den her opgjorte forskel i løntimer — 260 timer — har sin forklaring i følgende tre forhold:

- På „8 + 2“-skolerne er der 34 klasser ialt, medens der på „7 + 3“-skolerne kun er 31 klasser ialt. De 3 overskydende klasser på „8 + 2“-skolerne er ydermere 8. klasser med tungtvejende løntimetal.
- For 1.—7. årgang kræver lovforslagets type flere løntimer end 1937-typen, og denne grundforskel gør sig gældende for hver af de fire skoler, der ved denne sidste sammenligning indgår i henholdsvis „8 + 2“- og „7 + 3“-systemet.
- Etableringen af 8. klasserne med en linie ved hver af de fire skoler i „8 + 2“-systemet er en urationel løsning, der kræver flere løntimer, end hvis man koncentrerer linierne ved en eller to skoler. Hvis 8. årgangs fire linier koncentrerer ved en af skolerne, vil forskellen i det totale løntimetal for fire „8 + 2“-skoler og fire „7 + 3“-skoler således blive reduceret med ca. 30 timer.

Gennem en videregående centralisering, omfattende større dele af skoler end 8. årgang (jfr. bemærkninger til lovforslagets § 2), vil der kunne opnås yderligere reduktioner, men omfanget af disse kan kun vises gennem en konkret planlægning.

Resumé angående den „10-klassede skole“.

De foretagne sammenligninger vedrørende „den 10-klassede skole“ har dels belyst virkningerne af forskellene i de tilgrundliggende timeplaner og dels virkningerne af de opstillede forudsætninger angående præliminærkursus, realafdeling og fagreduktion for skematimer udover 7. årgang.

Det har imidlertid været påfaldende, hvorledes inddragningen af et større og større antal elever til et obligatorisk 8. skoleår