

tionstillægget $\frac{1}{2}$, således at 2 skematimer tæller som 3 løntimer.

- c) For de skoletyper, der kan være købstadordnede (med en skoleinspektør som leder), er der medregnet lederreduktions-tillæg.

4. Ved opgørelsen af typernes lokalebehov er hjemmeklasseprincippet fastholdt i hvert fald for grundskolens klasser. Det antages, at 1. og 2. klasse ved en type deler et klasseværelse.

Specielle forudsætninger ved sammenligningen.

1. Efter 1937-lovens bestemmelser kan eet fremmedsprog optages på undervisningsplanen for hovedskoleklasser med mindst 1 200 årlige undervisningstimer, og desuden kan der i ekstratimer gives de elever, der vil søge optagelse på et kursus eller i en realskole med almindelig forberedelseseksamen som mål, undervisning i det andet fremmedsprog og i matematik. Det almindelige er, at undervisningen i fremmedsprog kun omfatter engelsk, men ved en del nuværende skoler („1937-skoler“) er der desuden etableret undervisning i tysk og matematik for nogle af eleverne i 6. og 7. årgang, og ved opgørelsen af skematimer for visse af 1937-typerne er denne udvidede undervisning medregnet og ansat til 12 ugentlige timer ialt. Der er ikke taget hensyn til en eventuel reduktion for disse fag.

2. Da lovforslaget medfører differentieret undervisning indenfor klassens ramme for eleverne i hovedskolens klasser i de tilfælde, hvor der ikke etableres liniedeling, er der ved opgørelsen af lokalebehovet for typerne ud fra lovforslaget regnet med et særfagslokale på størrelse med et halvt klasseværelse. Foruden en del af den differentierede undervisning tænkes også den ved skolen etablerede særundervisning at finde sted i dette lokale.

For 1937-typerne indgår i opgørelsen af lokalebehovet også et sådant særfagslokale, som tænkes anvendt til særundervisning og til den foran omtalte udvidede undervisning.

3. Ved sammenligningen, hvori præliminærkursus og realafdeling indgår, er der opstillet specielle forudsætninger (bl. a. for

fagreduktionen), der vil blive omtalt i den sammenhæng.

Ligeledes er der specielle forudsætninger ved sammenligningerne mellem købstadskoletyperne.

Sammenligningernes omfang.

Ud fra de generelle og de specielle forudsætninger er der foretaget sammenligninger, der omfatter følgende fem typer:

- A. Den 4-klassede skole.
- B. Den 7-klassede skole.
- C. „Den 10-klassede skole“.
- D. 2-sporet købstadskole.
- E. 4-sporet købstadskole.

Når der af de ikke-årgangsdelte skoletyper kun er taget een frem til undersøgelse, nemlig den 4-klassede, ligger begrundelsen dels i, at denne type efter 1937-loven er den karakteristiske ikke-årgangsdelte skole, hvis ugentlige skematimetotal på 108 timer (inkl. eet fremmedsprog) svarer til 3 lærerembeder, og dels i at man med rimelighed tør antage, at den 4-klassede skole fremover vil være den mindste skoletype, der vil blive nybygget. Valget af typerne: den 7-klassede skole og „den 10-klassede skole“ skulle ikke behøve nogen nærmere begrundelse, og når der er medtaget købstadskoletyper ved sammenligningerne, er det sket ud fra et ønske om at vise liniedelingens virkninger for såvel en mindre som for en større købstadskole (eller købstadordnet landsbyskole).

A. Den 4-klassede skole.

Karakteristiske træk: 1.—7. årgang går i 4 klasser (1—2—2—2). Årgangstal ansat til 11—17 for 1.—5. årgang, 11—15 for 6.—7. årgang.

Samlet børnetal: 77—115 (ud fra de ansatte årgangstal).

I 1937-typen tænkes der etableret udvidet undervisning i tysk og matematik for 6.—7. årgang (jfr. herom foran side 2 under forudsætning 1).

I lovforslagets type er der fagdifferentiering for de samme to årgange, og 8. årgangs elever tænkes undervist ved en anden skole (centraliseret undervisning af 8. årgang).