

## Underbilag til bilag 2.

Undervisningsministeriets bygge-  
forskningsudvalg for skolebyggeriet.

Januar 1956.

## Bilag til besvarelse af spørgsmål 2.

Sammenligning mellem skoletyper efter 1937-loven og tilsvarende skoletyper efter lovforslaget.

*Generelle forudsætninger ved en sådan sammenligning.*

1. *Skematimerne* for typerne opgøres efter henholdsvis normaltimeplanerne i undervisningsvejledningen af 1941 (faget engelsk medregnet) og efter de skemaplaner fra Danmarks Lærerforening, der indgår som bilag til lovforslaget.

For den nuværende eksamensmellemskoles og for realklassens vedkommende hviler opgørelsen på den af undervisningsinspektionen i skrivelse af september 1951 til skolernes ledere opstillede rettesnor for timefordeling.

Ved opgørelsen ud fra de omtalte forskellige timeplaner følges bestemte regler for sammenlægning af dele af klasser i fagene gymnastik, sløjd, husgerning og håndgerning, således at elevtallet ikke overstiger 24 ved sammenlægning af timer for to eller flere klasser i sløjd, husgerning og håndgerning, medens elevtallet ved sammenlægning af timer i gymnastik kan gå op til den ansatte øvre grænse for en klasse (30 eller 35). Opstillingen af disse regler for sammenlægning er sket ud fra et ønske om, at der ved opgørelsen af skematimerne tages hensyn til en pædagogisk forsvarlig undervisning i de nævnte fag.

2. Ved opgørelsen af typernes skematimer følges den regel, at ved den differentierede undervisning inden for klassens ramme underviser en lærer kun i eet fag i samme undervisningstime.

I de ikke-årgangsdelte skoler er det en nødvendighed, at en lærer underviser flere elevgrupper (fra forskellige årgange) i samme fag i samme undervisningstime, men for at forenkle opgørelsen ses der bort fra den fremgangsmåde, at en gruppe elever undervises i eet fag, medens en anden gruppe elever i den samme undervisningstime beskæftiges af den samme lærer med et andet fag (jfr. nærmere herom nedenfor under den 4-klassede skole).

I de årgangsdelte skoler følger fagdifferenteringen årgangsdelingen (f. eks. har elever i 6. årgang engelsk for sig og elever i 7. årgang ligeledes). Dog kan der også i disse skoler, hvis elevtallet pr. årgang berettiger til det, finde sammenlægning sted udover årgangsdelingen, nemlig i de under 1 nævnte fag efter de regler, der i den forbindelse er opstillet:

3. Fra det ugentlige skematimetallet kommer man frem til *løntimetallet* ved at beregne tillægstimer således:

- a) Til særundervisning er der på grundlag af indhentede oplysninger og almindelige erfaringer afsat et antal ugentlige timer, der svarer til 10 pct. af det samlede elevantal for 2.—7. årgang. I det således afsatte antal timer er indbefattet den reduktion, der i almindelighed gives til særundervisning.
- b) For sløjd er givet et reduktionstillæg på  $\frac{1}{5}$ , således at 5 skematimer tæller som 6 løntimer. For kv. husgerning er reduktionen