

E. 4-sporet købstadskole.

Angående klasseopbygningen henvises til bilaget; både i 1937-typen og i lovforslagets type er der 34 klasser.

Nedenstående opgørelse gælder for årgangstal 100—120, d. v. s. for en klassekvotient på 25—30 (for en realklasse af lovforslagets type dog højst 24).

Ugentlige skematimer:

1937-typen: 1 126 timer.

Lovforslaget: 1 082 timer.

Løntimer:

1937-typen: 1 322—1 332 timer.

Lovforslaget: 1 275—1 285 timer.

Lokalebehovet: 1 klasseværelse mindre for lovforslagets type end for 1937-typen, da to praktiske linier af 8. årgang efter lovforslagets timeplaner kan dele et klasseværelse (se iøvrigt bilaget).

Konklusion af de foretagne sammenligninger.

De gennemførte sammenligninger viser først og fremmest virkningerne af de forskellige skemaplaner, men det ses, at virkningerne ikke er ensidige.

Ved de mindre skoler bliver løntimetallet større for typer efter lovforslaget end for 1937-typer. Grunden dertil er, at fagdifferentieringen for hovedskolens elever på de mindre skoler er mere vidtgående efter lovforslaget end efter 1937-loven. Efter de af Danmarks Lærerforening stillede forslag til timeplaner sker differentieringen inden for en hovedskoleklasse nemlig ikke alene ved, at eleverne — udover den naturlige deling i „pige-fag“ og „dreng-fag“ — kan få undervisning i forskellige fag, men også ved, at eleverne kan få forskellige timetal for de fag, der ellers er fælles for alle piger og/eller drenge i en klasse (skrivning og tegning, håndgerning og sløjd).

Ved de flersporedede købstadskoler og ved tilsvarende købstadordnede landsbyskoler, hvor liniedelingens princip kommer til fuld anvendelse, vil løntimetallet blive mindre for typer efter lovforslaget end for skoler efter 1937-loven. En medvirkende årsag til dette er det totale skematimetal for grundskolens klasser, der ved disse større skoler ligger noget lavere for lovforslagets typer end for 1937-lovens typer.

Disse sammenligninger mellem typer viser således, at de økonomiske virkninger af ministerens lovforslag er afhængige af formen for og graden af centralisering, og dette forhold kom også tydeligt frem ved de sammenligninger, der angik „den 10-klassede skole“ (hvor eksamensoverbygningen gik med ind i billedet).

De gennemførte sammenligninger understreger således yderligere, at det ikke er muligt at udtale sig om de *totale* økonomiske virkninger af lovforslaget eller af de andre foreliggende strukturforslag.

Fagdifferentering i klassen og i klasser.

I anledning af folketingsudvalgets spørgsmål i skrivelse af 1. december 1955, om liniedelingen i hovedskolen — forudsat at klassekvotienten er ens — vil medføre øgede udgifter i forhold til den nugældende ordning, kan der være grund til ud over, hvad der fremgår af beregningerne ovenfor, at gøre nogle yderligere bemærkninger om forholdet mellem *fagdifferentering inden for klassen* og *fagdifferentering i klasser (liniedeling)*. Dette gøres bedst gennem et eksempel.

Ved en 7-klasset skole (1937-type) tænkes der givet udvidet undervisning i tysk og matematik for nogle af eleverne i 6. og 7. årgang. Med årgangstal 18—24 bliver skematimetallet for disse to årgange ialt 80 timer (inkl. den udvidede undervisning), og med årgangstal 25—30 bliver det 90 timer (da sammenlægningsmulighederne for halve klasser i fagene gymnastik, sløjd, husgerning og håndgerning af pædagogiske grunde er meget små i det sidste tilfælde).

For en 7-klasset skole efter lovforslaget med fagdifferentering inden for 6. og 7. årgang bliver de tilsvarende skematimetallet henholdsvis 85 timer og 93 timer.

Det vil sige, at for to 7-klassede skoler efter lovforslaget vil fagdifferenteringen inden for klasserne betyde, at skematimetallet for to 6. klasser og to 7. klasser tilsammen bliver henholdsvis 170 og 186 timer.

Men tænkte man sig den differentierede undervisning for disse fire klasser givet på een skole med liniedeling, således at der blev oprettet een teoretisk og een praktisk linie for hver af de to årgange, ville de totale skematimetallet kun blive henholdsvis 145 timer og 162 timer (med det mindre og med det større årgangstal).