

Bilag til underbilag.**Undervisningsministeriets byggeforskningsudvalg for skolebyggeriet.**

December 1955.

Redegørelse for, hvor langt man er nået med 1937-lovens udbygning.*Hovedtræk i 1937-loven.*

Tyngdepunktet i folkeskoleloven af 18. maj 1937 ligger i nedenstående betydningsfulde bestemmelser for de landsbyordnede skoler:

1) Mindstetimetallet efter 7 års skolegang i en landsbyskole bliver det samme som mindstetimetallet efter 7 års skolegang i en købstadskole (6 480 timer ialt).

2) Fagrækken udvides obligatorisk for grundskolens klasser med naturhistorie, tegning, pigegymnastik og håndarbejde.

3) Fagrækken udvides obligatorisk for de ældre klasser med naturlære, sløjd og husgerning, og endvidere peges der på mulighederne for, at eet eller to fremmedsprog og anden form for udvidet undervisning (f. eks. matematik) kan optages på undervisningsplanen.

4) Særundervisning skal søges etableret for børn, der ikke kan følge den almindelige undervisning.

5) Til skolen kan der være knyttet kursus, der forbereder til almindelig forberedelseseksamen (præliminærkursus).

6) Hvor børnetallet tillader det, skal det tilstræbes, at der oprettes en klasse for hver årgang.

7) Ved inddeling af en kommune i skole-distrikter skal man søge at overholde visse maksimalafstande til skole for de mindre og de større børn (2½ km og 3½ km).

8) En centralskole kan være fælles for flere forskoler eller grundskoler i en kommune og for flere kommuner. I det sidste tilfælde etableres der skoleforbund.

9) Ved enhver skole, hvor der undervises børn over 12 år, skal der indrettes gymnastiksal med tilhørende birum.

10) Til undervisning i sløjd og kvindelig husgerning kan børn fra flere skoler samles på eet sted indenfor en kommune eller et skoleforbund, og der kan dannes skoleforbund alene til undervisning i disse fag.

I undervisningsvejledningen fra 1942 påpeges det, at undervisningen i sløjd og husgerning kun kan finde sted i dertil indrettede særlokaler.

Lovens gennemførelse.

Af det ovenstående ses, at spørgsmålet om 1937-lovens gennemførelse må ses under de to synsvinkler: den undervisningsmæssige gennemførelse (fagplanen og undervisningens omfang) og den lokalemæssige gennemførelse (bygningerne og faglokalerne).

I. Den undervisningsmæssige gennemførelse.

Selvom det kunne være særdeles interessant at søge indgående belyst, i hvilket omfang 1937-lovens og undervisningsvejledningens bestemmelser vedrørende fagplanen og undervisningens omfang er udnyttet og gennemført på nuværende tidspunkt, må man i denne forbindelse afstå fra en sådan analyse, der også vil blive meget tidkrævende, hvis den skal give et fuldt pålideligt billede af forholdene.

Det kan dog uden nogen form for dybere behandling af dette spørgsmål fastslås, at det vil influere stærkt på det nødvendige antal lærerkræfter til 1937-lovens undervisningsmæssige gennemførelse — og der-