

## [Undervisningsministeren.]

tror i det hele taget, at man i landkommunerne alvorligt bør overveje, om vi ikke har passeret en udvikling — den kan beklages eller det modsatte — som gør det nødvendigt for kommunerne ligesom at tænke i større områder som det, alt taget i betragtning, mest realitetsbetonede middel til i vore dage at opretholde et skolevæsen og anden kulturel aktivitet, som kan bidrage til at fastholde børnene og de unge i landbomilieuet og de dertil knyttede erhverv.

Det er i forbindelse med omtalen af den foreslåede nyordnings betydning på landet naturligt at nævne, at den foreslåede 2-årige realafdeling også skal kunne oprettes i tilslutning til skoler på landet, hvor enten disse er ordnet med 5-årig grundskole + 3-årig hovedskole eller som 8-årige, udelte skoler. Herved får landkommunerne mulighed for at indrette eksamensskoleoverbygning i tilslutning til skolen for de undervisningspligtige årgange, medens man nu kun har mulighed for oprettelse af kursus, hvis man da ikke har grundlag for at indføre købstadordnet skolevæsen.

Danmarks Lærerforenings repræsentantskab har imidlertid på et møde den 18. april 1955 bl. a. pålagt lærerforeningens hovedstyrelse at arbejde for, at de i folkeskolelovens § 2, stk. 2, nævnte kursus, der forbereder til almindelig forberedelseseksamen, bringes i organisk forbindelse med folkeskolen på landet, og at der midlertidigt — indtil det 8. skoleår gennemføres — indrømmes disse skoler ret til et lade elever gå ind i et 2-årigt præliminærkursus efter en 2-årig forberedelse i fremmedsprog, matematik og fysik, således at der gives kursus de samme vilkår ved eksamen, herunder særlig pensumbegrænsning, som skolerne har. Som foran nævnt anser man 2-årige kursus i tilslutning til en 7-årig folkeskole for at være en for børn i den pågældende aldersklasse altfor krævende ordning, men jeg erkender på den anden side, at der i en overgangstid kan være brug for at opretholde muligheder for at have eksamenskursus på landet.

Under hensyn hertil foreslås det i § 48 i forslaget til lov om ændringer af folkeskoleloven, at de til den nuværende 7-årige landsbyordnede skole knyttede kursus til al-

mindelig forberedelseseksamen skal kunne fortsættes, eventuelt oprettes, indtil det 8. skoleår fra begyndelsen af skoleåret 1965—66 bliver obligatorisk.

Ministeriet vil også overveje at tilvejebringe hjemmel ved kgl. anordning for at give elever på sådanne kursus til almindelig forberedelseseksamen begrænset pensum, i hvert fald når kurserne oprettes som 3-årige, og måske også når det drejer sig om allerede bestående 2-årige kursus; man vil endvidere tage under overvejelse, om der i overgangsperioden i særlige tilfælde, f. eks. hvor det drejer sig om tyndt befolkede egne, kan gives nye 2-årige kursus en tilsvarende stilling.

Idet jeg bemærker, at den foreslåede 5-årige grundskole ikke har givet anledning til større problemer, skal jeg herefter gøre nogle bemærkninger om den foreslåede 3-årige liniedelte hovedskole og de tilsvarende trin i udelte skoler på landet. Forslaget går ud på, at hovedskolen deles i een eller flere praktiske (tekniske) linier og en boglig (teoretisk) linie. Hvor børnetallet ikke er tilstrækkeligt til en egentlig liniedeling, altså en liniedeling, hvor hver enkelt linie har sine særlige klasser, tænkes det mål, som liniedelingen sigter imod, nået ved differentieret undervisning indenfor klasserne. Reglerne om børnenes fordeling på de forskellige linier, henholdsvis til den differentierede undervisning indenfor klasserne i skoler, hvor børnetallet ikke er tilstrækkeligt til egentlig liniedeling, findes i § 8 i forslaget til lov om ændringer af folkeskoleloven, hvorefter fordelingen skal ske under hensyntagen til børnenes evner, anlæg og interesser i praktisk og boglig henseende. Efter forslaget skal fordelingen ske på grundlag af skolens skøn over det enkelte barns egnethed og under hensyntagen til forældrenes ønsker. Det skøn, skolen her må udøve, skal baseres dels på dens almindelige indtryk af barnets anlæg og daglige skolearbejde, dels på resultaterne af skriftlige prøver i dansk og regning, hvori alle børn deltager i løbet af det 5. skoleår, og som, såvidt det overhovedet er muligt, skal indgå i skolens hverdag. Man har ikke ment helt at kunne undvære sådanne prøver som grundlag for skønnet, men ved at begrænse dem til et minimum og lade dem indgå i skolernes daglige ar-