

[Undervisningsministeren.]

sationerne og enkelte andre skoleinteresserede kredse til et forhandlingsmøde af intern karakter og fremsatte ved dette rundbordsmøde forslag til en konkret løsning, som på væsentlige punkter er i overensstemmelse med fællesudvalgets forslag, men som rækker videre, idet forslaget også omfatter den nuværende eksamensmellemskole og får virkninger for realklassen og gymnasiet. Mit forslag gik ud på, at grundskolen skal være 5-årig og skal efterfølges af en 3-årig hovedskole, der deles i een eller flere praktiske linier og en boglig linie, hvortil atter slutter sig en 2-årig realafdeling og et 4-årigt gymnasium. Dette forslag var et forsøg på at finde en midterlinie, som fra alle sider kunne anses for en væsentlig forbedring af den nuværende ordning, selvom ingen af de interesserede parter kunne opnå netop den ordning, de ville gennemføre, hvis de havde afgørelsen alene.

Drøftelserne ved rundbordsmødet førte til nedsættelse af et udvalg med den opgave at udforme et konkret forslag til en omordning af skolevæsenet på grundlag af de ved rundbordsmødet drøftede retningslinier.

Dette udvalg, der har omfattet repræsentanter for lærerorganisationerne, for Foreningen „Hjem og Skole“ og for Landsforeningen af Skolekommissioner og Skolenævn, har udarbejdet et forslag, der på de allerfleste punkter danner grundlaget for de to lovforslag. Det stod straks fra begyndelsen udvalget klart, at udformningen af de praktiske linier måtte tillægges stor betydning og ske i nær tilknytning til erhvervenes ønsker. Der blev derfor efter en indledende drøftelse med handelsministeren og direktørerne for handelsskole- og håndværkerundervisningen indbudt til et møde mellem udvalget og repræsentanter for de større danske erhvervsorganisationer m. fl., hvor jeg gjorde rede for den nuværende skoleordning, de væsentligste ulemper ved denne og hovedlinierne i udvalgets arbejde, herunder navnlig bestræbelserne for at knytte en organisk forbindelse mellem folkeskolen og erhvervene og dissens faglige skoler. Fra erhvervsorganisationernes side viste man sagen stor interesse, og den kontakt, man fra skolens og ministeriets side har søgt med erhvervsorganisationerne, har foreløbig resulteret i oprettelsen af et Erhvervenes Skole-

udvalg, der er et stående udvalg med den opgave at virke til fremme af den bedst mulige forbindelse mellem den almene skole i dens forskellige former og erhvervene og dissens skoler. Dette nye organ, som udfylder en plads mellem skolen og erhvervene, der til skade for begge parter hidtil har stået tom, vil utvivlsomt have en vigtig opgave, og jeg er taknemlig over den interesse for den danske skole, som erhvervene her har vist. Om udvalgets sammensætning og virkemåde skal jeg henvide til de udførlige oplysninger i bemærkningerne til lovforslaget.

8 mands udvalget har nedsat forskellige underudvalg, der navnlig har beskæftiget sig med udarbejdelse af skitse-mæssige undervisningsplaner for de forskellige skoleformer. Sådanne planer er også blevet udarbejdet af Danmarks Lærerforenings pædagogiske udvalg. Samtlige planer er optaget som bilag til lovforslaget.

Udvalget har endvidere haft forhandlinger med direktøren for Danmarks pædagogiske Institut og andre eksperter indenfor spørgsmålet om prøvers værdi som udvælgelseskriterium.

Til belysning af de både økonomisk og pædagogisk meget vigtige spørgsmål om mulighederne for centralisering af skolevæsenet på landet har man rådført sig med eksperter fra undervisningsministeriets byggeforskningsudvalg vedrørende skolebyggeri og chefen for den svenske skolöverstyrelsens planeringsafdeling.

Endvidere har udvalget modtaget en lang række henvendelser fra skoleinteresserede foreninger m. v., og repræsentanter for mange af disse har haft lejlighed til overfor udvalget at gøre nærmere rede for deres synspunkter, som man såvidt muligt har søgt at tage hensyn til.

Lovforslagene hviler på de forslag, som et flertal indenfor udvalget er nået frem til. Dette flertal består af lærerorganisationernes repræsentanter og mig. Et mindretal, bestående af repræsentanterne for Foreningen „Hjem og Skole“ og for Landsforeningen af Skolekommissioner og Skolenævn, har ikke kunnet tiltræde flertalsforslagene som helhed. Jeg skal senere vende tilbage til dette spørgsmål. På enkelte punkter er der ikke opnået enighed mellem lærerorganisationerne indbyrdes, og på enkelte punkter har