

UNDERVISNINGSINSPEKTIONEN
FOR
MELLEMSKOLE OG REALSKOLERNE

2. januar 1955.

Indstilling af 2. januar 1955 fra Hans I. Hansen, N. C. Thomsen Nielsen og W. Stenberdt med de af Skotte Bygh, Hans I. Hansen, N. C. Thomsen Nielsen og W. Stenberdt i skrivelse af 22. februar 1955 foreslåede ændringer.

Hr. undervisningsminister Bomholt.

Efter hr. ministerens anmodning har vi undertegnede Hans I. Hansen, N. C. Thomsen Nielsen og W. Stenberdt udarbejdet en skitse-mæssig time- og læseplan for eksamenslinien i den tre-årige hovedskole. Afskrift af planen fremsendes hermed.

I. Læseplan.

Den hidtidige fagrække i mellemskolen må beholdes i hovedskolens linie A, dog således, at der ikke kan optages *fransk* eller *latin*, hvorimod der skal skaffes plads til *kvindelig husgerning*.

Drager man en sammenligning mellem den tre-årige hovedskole og den fire-årige mellemskole, frembyder der sig to muligheder i den tre-årige hovedskole: enten en *sammenpresning* af stoffet eller en *beskæring*.

Men da udviklingen allerede har ført med sig, at stoffet i adskillige af mellemskolens fag er blevet for stærkt koncentreret, vil man udelukkende være henvist til at foretage beskæringer, og da der tillige skal tilstræbes en passende afrunding af stoffet over tre år, kan man ikke indskrænke sig til bortskæring af visse detaljer, men må gå så radikalt til værks, at man *fjerner omfattende afsnit af det traditionelle stof*.

I den tid, der har været levnet os, er vi ude af stand til i enkeltheder at sige, hvad der bør fjernes, og hvad der bør bevares, eventuelt tilføjes, men må indskrænke os til at pege på, at *det stof, der udgår, i de fleste fag bliver det, der kræver størst modenhed*.

Som *eksempler* på, hvad der kan medtages, skal vi *skønmæssigt* gennemgå de forskellige fag.

1. *Kristendomskundskab*: Bibelhistorie, herunder nogen bibellæsning, fortrinsvis det ny testamente, lærebog samt en del kirke- og missionshistorie.

2. *Mundtlig dansk*: Opøvelse af læsefærdigheden (herunder artikulation) med ordforklaring, disponeringsøvelser, lette opslagsøvelser. Læsning af egnede, letfattede litteraturstykker og i forbindelse hermed samtale, der tilsigter at give eleverne forståelse af det læste og interessere dem for på egen hånd at læse god litteratur. Tilegnelse af den elementære grammatik med opøvelse i analyse af lette tekster.

3. *Skriftlig dansk*: Forskellige sproglige øvelser, diktat, genfortælling med en enkel handlingsgang og i et let sprog, tillige lette fristile.

4. *Engelsk og tysk*: Lydlære (herunder artikulation), lette samtaleøvelser, læsning og oversættelse af tekster med et ret begrænset ordforråd, den elementæreste grammatik, fæstnet ved hjælp af skriftlige øvelser, og for tysk tillige hovedtræk af syntaksen. Udover elementarbøgerne kan der formentlig læses ca. 60 normalsider pr. klasse, bortset fra begynderklasserne. Ved at kombinere samtale- og læseøvelser med radioaflytning (båndoptager) af lette tekster kan der i engelsk nås en relativt god færdighed; i tysk må man på de givne trin ikke stille for