

Lærere, der har gennemgået en ved *de frie lærerskoler* indrettet almindelig læreruddannelse, kan dog ansættes i folkeskolens lærerembeder under forudsætning af, at de har haft *mindst 3 års forudgående virksomhed i en friskole* eller i samme tidsrum virket som *vikar eller timelærer i folkeskolen*, dog således at den samlede tid, der er medgået til uddannelse og skolevirksomhed, tilsammen udgør mindst 7 år. Såfremt der ikke foreligger enstemmighed om indstillingen i skolekommissionen, kan et flertal af medlemmerne forlange, at afgørelsen henskydes til et i dette øjemed af skolekommissionen indkaldt møde af de af skolekredsens beboere, der har børn i undervisningspligtig alder og derunder. Hvis mindst $\frac{2}{3}$ af de i en på selve mødet afholdt skriftlig og hemmelig afstemning deltagende herved tilkendegiver ønske om vedkommende lærers ansættelse i det pågældende embede, betragtes han som *indstillet* til dette. Skolekommissionen vil da have yderligere at indstille 2 ansøgere til embedet. Sammen med indstillingen indsender skolekommissionen til den kaldende myndighed en kort beretning om det afholdte møde og resultatet af den på dette afholdte afstemning.

De skolekommissionen ved nærværende bestemmelse tillagte beføjelser tilkommer på tilsvarende måde den i henhold til lov nr. 200 af 12. april 1949 §§ 7 og 13 udvidede skolekommission.

Som begrundelse herfor anførtes i bemærkningerne til lovforslaget:

„Forslaget tilsigter at åbne mulighed for, at personer, der har særlige anlæg for lærergerningen, og som ved gennemgang af den almindelige læreruddannelse fra de frie lærerskoler har fulgt deres pædagogiske kald, kan komme til at virke i folkeskolen uden først at skulle gennemgå den sædvanlige seminarieuddannelse.

Man har fundet, at de elever, der søgte seminarierne, var et passende udsnit af folkets ungdom, og at de som lærere i det store og hele var i stand til at opfylde de krav, der fra forskellig side blev stillet. De tekniske krav til læreruddannelsen, herunder optagelsesprøven, er imidlertid vokset i årenes løb for at imødekomme de fordringer, der i stigende omfang stilles fra erhverv og forældre, og samtidig hermed er trangen til den frie læreruddannelse vokset. Det, det derfor nu drejer sig om, og som nærværende forslag tager sigte på, er ikke at udelukke ham eller hende, som ikke gik den strenge, tekniske eksamenvej, men som alligevel følte et kald i den gerning, der er henlagt til en lærer.“