

[Kaj Andresen.]

i stedet for „kan vælge“ tilsigtet at sikre, at der oprettes elevråd ved alle seminarier.

Desuden er overalt i lovforslaget de foreslåede nye titler „rektor“ og „lektor“ ført tilbage til betegnelserne „seminarieforan-der“ og „seminarielærer“, forhåbentlig uden at lovens værdi derigennem forringes.

De fleste af de øvrige ændringsforslag er af mere redaktionel end reel karakter. Jeg skal på hele udvalgets vegne anbefale at stemme for de af undervisningsministeren stillede ændringsforslag under numrene 2—43.

Herudover har småbørnslærerindernes — nu forskolelærerindernes — uddannelse givet anledning til drøftelser i udvalget, men der har ikke kunnet opnås enighed om ændringsforslag herom. Et mindretal stiller derfor ændringsforslag under nr. 1, der går ud på, at småbørnslærerindernes arbejdsområde ikke som foreslået udvides til at omfatte købstadskolens yngste årgange. Mindretallets motivering er følgende:

Lovforslaget har til hensigt at sikre en læreruddannelse, som opfylder de krav, folkeskolen af i dag stiller, og som må opfyldes, hvis skolen skal have den bedst mulige arbejdskraft indenfor de forskellige grene med og uden eksamen. Allerbedst ville det derfor efter mindretallets opfattelse være, om man kun havde en læreruddannelse. På den anden side kan man med den eksisterende lærermangel ikke ophæve den uddannelsesform, der med en kortere uddannelsestid i nogen grad bøder på lærermanglen, men mindretallet er af den opfattelse, at man i hvert fald ikke, selvom man endnu i nogen tid må opretholde uddannelsen af småbørnslærerinder, bør udvide deres arbejdsområde til også at omfatte købstadskolens yngste årgange. Man bør ikke på een gang fastsætte mindstekravene til den danske lærerstands uddannelse og udvide arbejdsområdet for lærere med kortvarigere og mere begrænset uddannelse. Dertil kommer, at man ikke, selvom man ønsker at opretholde småbørnslærerindeinstitutionen,

behøver at påføre købstadskolen de pædagogisk skadelige følger af dens bevarelse. Det må anses for uheldigt, at der foruden det brud i folkeskolebarnets skolegang, som finder sted ved overgangen til mellemskolen, indføres en ny afbrydelse derved, at barnet i det andet og tredje skoleår skal skifte lærere og således ikke får den kontinuert undervisning gennem folkeskolens klasser, som man ellers tilstræber. Jeg skal derfor på mindretallets vegne anbefale tingets medlemmer at stemme for mindretallets ændringsforslag under nr. 1.

På mit partis vegne vil jeg give tilslutning til alle de af undervisningsministeren stillede ændringsforslag. Der var ved dette lovforslags første behandling store modsætninger mellem synspunkterne, især hvad eksamensbestemmelserne angår. Vi har ikke helt fået opfyldt vore ønsker med hensyn til at bevare eksamensfriheden i det omfang, som det oprindeligt fremsatte lovforslag angav, men jeg erkender, at der under udvalgsbehandlingen fra alle sider er vist fordomsfrihed ved behandlingen af de vanskeligste spørgsmål. Forhandlingerne har været præget af, at man fra alle sider nærrede ønske om at nå et resultat. Ifølge ændringsforslagene øges ganske vist omfanget af eksamen, men jeg vil gerne fremhæve, at det, der for os, som gerne ser eksamenspresset lempet, var det afgørende i det oprindelige lovforslag, er opretholdt, nemlig en faggruppe helt uden eksamen, de humanistiske fag. Jeg er ikke i tvivl om, at det vil blive til glæde for seminariernes arbejde.

Jeg kunne have lyst til at udtrykke min beklagelse af, at der sker en begrænsning af elevernes indflydelse i seminarierådet, men det må håbes, at den foreslåede ret for Seminarieelevernes Landsråd til at blive tilkaldt i sager af særlig betydning for elevernes forhold vil virke tilfredsstillende for alle parter.

Det er min opfattelse, at hvis lovforslaget med de foreslåede ændringer vedtages, vil der være skabt en læreruddannelseslovgivning, som rummer betydelige perspektiver